



ОСНОВНА ШКОЛА "ЂУРА ЈАКШИЋ" КРАГУЈЕВАЦ
Кајмакчаланска 59 , телефон/ факс: 034/302-135; 302-136; 364-362
жиро рачун : 840-1184660-34, ПИБ: 101576798, матични број 07277717
e-mail: os.djurajaksic@mts.rs

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

**Крагујевац,
Септембар 2026. године**

1.УСЛОВИ РАДА	4
1.1.Материјално технички и просторни услови рада	4
1.2.Кадрови	4
2.ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО –ВАСПИТНОГ РАДА	6
2.1. Реализација школског календара	6
2.2. Ритам радног дана	6
2.3. Подаци о ученицима	7
2.4. Анализа успеха и владања ученика на крају школске године	7
2.5. Успех ученика на завршном испиту	9
2.6. Награђивање ученика, такмичења и носиоци Вукове дипломе	10
3.ИЗВЕШТАЈИ РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА	10
3.1. Извештај о раду директора	10
3.2. Извештај рада Школског одбора	10
3.3. Извештај рада Савета родитеља	10
4.ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	11
4.1. Извештај рада Наставничког већа	11
4.2. Извештај рада Педагошког колегијума	11
4.3. Извештај рада стручних већа	12
4.3.1. Извештај рада стучног већа за разредну наставу	12
4.3.2. Извештај рада стучног већа природних наука	16
4.3.3. Извештај рада стучног већа друштвених наука	18
4.3.4. Извештај рада стучног већа за српски језик и стране језике	20
4.3.5. Извештај рада стучног већа вештине и уметност	28
4.4. Извештаји рада тимова	37
4.4.1. Извештај тима за инклузивно образовање	37
4.4.2. Извештај тима за заштиту ученика ДНЗЗ	38
4.4.3. Извештај тима за маркетинг школе	40
4.4.4. Извештај тима за међупредметне компетенције	46
4.4.5. Извештај тима за превенцију осипања ученика	48
4.4.6. Извештај тима за професионални развој	50
4.4.7. Извештај тима за професионалну оријентацију	50
4.4.8. Извештај тима за обезбеђивање квалитета	51
5. ИЗВЕШТАЈИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА	53
5.1. Извештај рада психолога	53
5.2. Извештај рада библиотекара	59
5.3. Извештај рада педагошког асистента	62
6. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА	64
6.1. План рада ученичког парламента	64
6.2. План рада сарадње са Црвеним крстом	66
7. ИЗВЕШТАЈИ ОСТАЛИ АКТИВНОСТИ И ПРОГРАМА	67
7.1. Дечја недеља	67
7.2. Обележавање недеље сећања	68
7.3. Извештај екскурзија	70
7.4. Извештај о реализацији плана сарадње са родитељима	73

7.5. Извештај о реализацији плана сарадње са друштвене средине	74
7.6. Извештај о реализацији плана за знапређење менталног здр.	78
7.7. Извештај о транзицији	80
7.8. Извештај о Отвореним вратима	81
8. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНКИ РАД	86
9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	122

1. УСЛОВИ РАДА

1.1.МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Током августа и септембра 2025. године обављење су припреме за успешан почетак школске године. Почетак наставе је одложен за 08. септембар 2025. године услед неприпремљености учионица и осталих просторија школе за безбедан почетак школске године. У децембру 2025. године званично је завршена Реконструкција школе која је обухватала следеће радове: Глетовање и кречење свих зидова; Спуштање плафона и постављање панела са штедљивом расветом; Замену дрвених прозора новим алуминијумским прозорима; Замену врата на свим улазима у школу; Санирање подова у три учионице; Спољну изолацију и нову фасаду; Реконструкцију фискултурне сале; Постављање изолације испод крова; Замену пумпи и рад на радијаторима; Демонтажу неисправних громобрана. Целокупна реконструкција је значајно побољшала безбедност, енергетску ефикасност, као и изглед школе. Основни циљ ових радова је био да се створи функционалан и савремен простор за ученике и наставнике.

Директор школе, секретар, стручни сарадници, сви чланови Наставничког већа, као и помоћно особље учествовали су у припремама, свако у складу са својим задужењима.

1.2.КАДРОВИ

Квалификациона структура радника у школи задовољава прописани норматив и настава је у потпуности стручно заступљена.

НАСТАВНИ КАДАР

У остваривању Годишњег плана рада учествовало је 32 наставника, 1 вероучитељ и два стручна сарадника (психолог и библиотекар).

Све наставне области су биле стручно заступљене. Извршиоци програма су се у току школске године уредно појављивали по позиву на стручно усавршавање на стручним активима и семинарима у организацији Министарства просвете или Скупштине Града.

Име и презиме наставника	Наставни предмет
Марија Максимовић	Разредна настава 1/1
Јелена Ненковић	Разредна настава 1/1
Јасна Марковић Тодоровић	Разредна настава 1/2
Јасмина Илић-Филиповић	Разредна настава 2/1

Зорица Божић	Разредна настава 2/2
Јована Симоновић	Разредна настава 3/1
Сања Михјаловић Банковић	Разредна настава 3/2
Гордана Белошевић	Разредна настава 4/1
Весна Марковић	Разредна настава 4/2
Васиљка Микић	Српски језик
Душица Војводић	Српски језик
Весна Обрадовић	Енглески језик
Мирјана Живановић – Томић	Енглески језик
Ксенија Ковачевић	Ликовна култура
Богдан Савић	Музичка култура
Иван Грбовић	Историја
Душан Карапавловић	Географија
Јелица Сикимић	Хемија
Дијана Младеновић	Биологија
Небојша Павловић	Биологија
Јован Стојановић	Техника и технологија/информатика
Мирјана Милутиновић	Математика/информатика
Јелена Јотић	Математика
Наташа Бугарчић	Физ. и здр. васпитање
Тамара Јовановић	Физ. и здр.. васпитање
Драгана Ставретовић	Физика
Стефан Ђурановић	Верска настава
Стефан Симоновић	Немачки језик
Јелена Лазовић	Немачки језик
Снежана Јовановић	Хемија
Јасна Марић Ђурђевић	Географија
Александра Петровић	Географија
Ивана Јованчевић	Информатика

ВАННАСТАВНО ОСОБЉЕ

Функцију директора обавља Слободан Божић. Административно-финансијско особље школе чине директор школе секретар Маријана Божовић, руководица рачуноводства Иван Вучковић и благајник Катарина Димитријевић.

Техничко и помоћно особље чине 1 кувар, 8 помоћних радника, 1 домар.

Послове стручних сарадника обављале су библиотекар Нина Стојановић и психолог Миломирка Савић, док је функцију педагошког асистента вршила Александра Јовановић Ђирић.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО –ВАСПИТНОГ РАДА

2.1. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ КАЛЕНДАРА

Према Правилнику о календару образовно- васпитног рада основне школе за школску 2025/2026. годину, школска 2025/2026. година је званично започета у понедељак 01. септембра, док је почетак наставе, услед недовршених радова на санацији и реконструкцији школе, одложен за 8. септембар 2025. Године. Образовно-васпитни рад за ученике од првог до осмог разреда, у првом полугодишту, остварен је у непуних 17 петодневних наставних недеља, односно 85 наставних дана. Наставни дани од 01 до 05. септембра су надокнађени следећим радним суботама: 13. септембар, 20. септембар, 27. септембар, 04. октобар и 11. октобар

Први класификациони период завршен је 30. октобра 2025. године, а прво полугодиште 30. децембра 2025. године. Зимски распуст је трајао у периоду од 31. децембра до 16. јануара 2026. године. Друго полугодиште је започето 19. јануара 2026. Године. Трећи класификациони период је завршен 03. априла 2026. године. Пролетњи распуст је трајао од 10. до 14. априла 2026. године. За ученике осмог разреда, друго полугодиште је завршено у петак, 29. маја 2026. године, док је за ученике од првог до седмог разреда завршено 12. јуна 2026. године како је и предвиђено правилником о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2025/2026. годину и Годишњим планом рада школе. Завршни испит за ученике осмог разреда је одржан од 15. до 17. Јуна.

2.2 РИТАМ РАДНОГ ДАНА

Сви ученици од првог до осмог разреда су наставу похађали у преподневној смени. Настава у свим одељењима млађих разреда је организована као разредна, док су обавезни изборни програми верска настава и настава страног језика реализоване од стране предметних наставника.

Наставни фонд часова је испуњен по плану и програму. Поред редовне наставе, реализована је додатна, допунска настава, слободне наставне активности и ваннаставне активности. Спортске и културне активности су организоване и реализоване у складу са календаром значајних активности.

Пројекат Обогаћени једносменски рад је реализован у складу са оперативним плановима свих наставника који су укључен у реализацију. Извештај о остваривању је засебан документ. Сви видови и облици наставе изводили су се у стандардним учионицама. Наставне и ваннаставне активности изводиле су се према распореду часова.

Допунски рад је организован у свим областима за ученике од првог до осмог разреда. Школа је организовала и додатни рад за ученике који имају посебно интересовање за поједине области и то из српског језика, математике, биологије.

2.3. ПОДАЦИ О УЧЕНИЦИМА-бројно стање

До краја школске 2025/2026. године школу похађало је 249 ученика, распоређених у 15 одељења, од којих је 8 одељења млађих разреда и 7 одељења старијих разреда.

Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	укупно
Бр.одељ.	2	2	1	2	1	2	2	2	15
Бр.учен.	28	28	27	40	20	33	33	40	249

2.4. АНАЛИЗА УСПЕХА И ВЛАДАЊА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2025/2026. ГОДИНЕ

Разред	Укупно ученика	Одлич.		Вр.добрих		Добрих		Довољних		Свега позит.		Укупно недовољ.		Укупно неоцењених	
		Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%
I	28	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
II	28	16	57.14	2	7.14	10	35.71	/	/	28	100	/	/	/	/
III	27	12	44.44	9	33.33	5	18.52	/	/	26	96.30	/	/	1	/
IV	40	19	47.5	7	17.5	10	25	1	2.5	37	92.5	3	7.5		
II-IV	95	47	49.48	18	18.95	25	26.32	1	1.05	91	95.79	3	3.16	1	1.05
V	20	6	30	5	25	6	30	/	/	17	85	3	15	/	
VI	33	6	18.18	15	45.45	11	33.33	/	/	32	87.88	1	3.03		
VII	33	8	24.24	8	24.24	16	48.48	/	/	32	96.97	1	3.03		
VIII	40	14	35	17	42.5	8	20	/	/	39	97.5	1	2.5		
V-VIII	126	34	26.98	45	35.71	41	32.54	/	/	120	95.24	6	4.76		
II-VIII	221	81	36.65	63	28.51	66	29.86	1	0.45	211	95.47	9	4.07	1	0.45

Просечна постигнућа ученика школске 2025/2026. године су виша у односу на претходну школску годину. Просечна оцена на нивоу школе, од другог до осмог разреда, на крају школске 2025/2026. износила је 4.03.

Током школске године изрицане су васпитне мере због различитих дисциплинских прекршаја, који су се односили на неодговарајуће понашање према предметним наставницима, неконструктивно решавање конфликта са вршњацима, као и ометање наставног процеса.

У току године, појединим ученицима су побољшане оцене из владања, након што је Одељењско веће, на основу праћења њиховог понашања, проценило да је дошло до позитивних промена и унапређења у понашању.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ

Додатна образовна подршка у школској 2025/2026. години је пружена укупно 15 ученика. За све ученике израђене су евалуације индивидуалних планова рада, које обухватају преглед њихових постигнућа и степена ангажовања. Предложене су и смернице за даљи рад са ученицима у следећој школској години.

У првом циклусу реализована је додатна образовна подршка за осморо (8) ученика, 4 ученика трећег разреда и 4 ученика четвртог разреда. За све наведене ученике примењен је *прилагођени програм наставе и учења* (ИОП1)

У другом циклусу је спроведена додатна подршка за седморо (7) ученика. У петом разреду је пружена подршка једном ученику, у шестом разреду је израђен ИОП1 такође за једног ученика. У седмом разреду је за једног ученика реализован измењени програм наставе и учења (ИОП2), док је за једног примењен ИОП1. Два ученика осмог разреда су пратила наставу по ИОП-2, док је за једног ученика сачињен прилагођен програм наставе и учења.

На крају школске године, добијене су сагласности ИРК за три ученика другог циклуса, да наставу прате по измењеном програму наставе и учења.

ДИСЦИПЛИНА-ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Разред	Укупно ученика	Примерно владање		Врло добро владање		Добро владање	
		Број	%	Број	%	Број	%
I-IV	123	113	91.87	6	4.88	4	3.25
V-VIII	126	109	86.51	4	3.17	13	10.32
I-VIII	249	222	89.16	10	4.02	17	6.83

На основу анализе оцена из владања ученика на крају школске године, може се констатовати да је од укупно 249 ученика школе, њих 222, односно 89,16%, остварило примерно владање. Врло добро владање имало је 10 ученика (4,02%), док је добро владање имало 17 ученика (6,83%). У првом циклусу, од укупно 123 ученика, 113 ученика (91,87%) оцењено је оценом примерно из владања, 6 ученика (4,88%) оценом врло добро, а 4 ученика (3,25%) оценом добро. У предметној настави, од укупно 126 ученика, њих 109 (86,51%) имало је примерно владање, 4 ученика (3,17%) врло добро, док је 13 ученика (10,32%) имало добро владање.

Посматрано на нивоу школе, највећи број ученика остварио је примерно владање, што указује на то да је код већине ученика понашање било у складу са очекиваним нормама и школским правилима. Истовремено, код ученика са нижим оценама из владања настављено је праћење понашања и предузимање одговарајућих васпитно-педагошких мера, са циљем подстицања позитивних промена и унапређивања одговорног односа према обавезама, наставницима и вршњацима.

2.5. УСПЕХ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Завршном испиту у јуну приступило је 38 ученика осмог разреда, од којих је 36 ученика било распоређено у фискултурној сали. По ИОП-у2, односно измењеном програму наставе и учења, тестове је решавало двоје ученика у посебној учионици. Остали ученици су полагали стандардне тестове из свих предмета.

Дежурало је 8 наставника, од којих је четворо било распоређено у главној просторији-фискултурној сали и двоје у учионици. Ученицима који су тестове полагали по посебном програму додатну подршку у виду дежурног наставника –асистента пружале су педагошки асистент Александра Ћирић и психолог Миломирка Савић.

Припремне активности су у потпуности реализоване у задатим роковима. Обележене су просторије за полагање испита и истакнут је јединствен списак ученика на огалсној табли, док су столови и клупе у фискултурној сали и учионици (прописно обележене редним бројевима и називима предмета) биле постављене у петак, 12. јуна.

Одржани су састанци са супервизорима, дежурним наставницима, прегледачима и родитељима. Свим циљним групама су достављена релевантна упутства да би се обезбедило несметано спровођење Завршног испита.

У августовском року, полагању Завршног испита приступио је један ученик који је са успехом завршио разред након полагања поправног испита у августовском року.

Просечно постигнуће свих ученика који су приступили завршном испиту (39) је:

*На тесту из српског/матерњег језика износи 6.84 бодова од укупно 14 бодова.

*На тесту из математике, ученици су остварили просечан резултат 8.18 од укупно 14 бодова.

*На тесту из изабраног предмета, просечно постигнуће ученика износи 9.69 од могућих 12 бодова.

Просечан успех остварен на сва три теста износи 24.71 од укупно 40 бодова.

У односу на претходну школску годину, школске 2025/2026. године је остварено боље просечно постигнуће на Завршном испиту за 4.81 бодова. Не постоји значајна разлику у постигнућу на завршном испиту из српског/матерњег језика у односу на школску 2024/2025. годину. Просечно постигнуће остварено на тесту из математике је 2.53 бодова више у односу на успех на завршном испиту претходне године, док је постигнуће на трећем тесту, из изабраног предмета, значајно више за 2.17 бод у односу на успех на тесту претходне године.

	Просечан број бодова
Српски	6. 84
Математика	8.18
Трећи тест	9. 69

2.6. НАГРАЂИВАЊЕ УЧЕНИКА И НОСИОЦИ ВУКОВЕ ДИПЛОМЕ

На крају школске 2025/2026. године, Вуковом дипломом награђени су следећи ученици:

- Наталија Миљковић
- Миња Ђекић
- Милица Степановић
- Даница Ђелић

На основу бодовања и критеријума утврђених Правилником о похваљивању и награђивању ученика, за **Њака генерације** проглашена је **Милица Степановић**.

3. ИЗВЕШТАЈИ РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА

3.1. ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Извештај о раду директора школе сачињен је као посебан документ и биће разматран и усвојен на седници Школског одбора, планираној за септембар 2026. године. Директор школе је у току школске године реализовао задатке и активности из своје надлежности, у складу са Годишњим планом рада директора школе и потребама и приоритетима установе.

3.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У школској 2025/2026. години Школски одбор ОШ „Ђура Јакшић“ се као и до сада бавио питањима управљања школом из своје надлежности. Реализован је план и програм рада предвиђен годишњим планом.

Одржано је укупно шест седница Школског одбора приликом којих су уредно вођени записници који се налазе у документацији секретара школе.

3.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

У школској 2025/2026. Одржано је шест седница Савета родитеља. Записници су уредно вођени од стране секретара школе. Захваљујући саветодавној улози овог тела многи конструктивни предлози су нашли своју примену у унапређењу образовно-васпитног рада са посебним акцентом на побољшање дисциплине ученика. Савет је доносио одлуке и реализовао следеће активности:

- Разматрање извештаја о остваривању Годишњег плана рада за шк. 2025/2026. годину
- Разматрање Годишњег план рада за школску 2025/2026. годину
- Разматрање извештаја о реализацији пројекта Обогаћени једносменски рад
- Избор осигуравајућег друшта и цене осигурања
- Разматрање реализације програма заштите ученика од насиља и злостављања за школску 2025/2026.
- Разматрање о одлуке о избору уџбеника за школску 2026/2027.
- Разматрање извештаја о успеху и дисциплини

4. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

4.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Наставничко веће је у току школске 2025/2026. године заседало по предвиђеном плану и календару активности. Основна подручја рада Наставничког већа су била следећа:

- Организација рада школе, подела предмета на наставнике и подела старешинства
- Избор руководиоца већа и координатора тимова
- Усвајање Годишњег плана рада за школску 2024/2025. годину
- Организација наставног процеса
- Анализа успеха и владања ученика и мере унапређења квалитета рада квартално
- Праћење реализације редовне наставе
- Праћење реализације допунске и додатне наставе
- Разматрање учешћа на такмичењима
- Одлука о избору уџбеника који ће се користити школске 2026/2027.
- Одлучивање о додели похвала, диплома и награда ученика од 1 до 8. разреда
- Реализација Годишњег плана рада
- Организовање разредних испита

4.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

У току протекле школске године одржано је 4 седнице Педагошког колегијума на којима су разматрана питања и спровођене активности планиране планом рада. Записници са састанка су уредно вођени. Основне активности су биле усвајање извештаја за претходну школску годину, разматрање планова за школску 2025/2026. годину, подела задужења по већима и активима као и праћење и унапређење квалитета рада, праћење реализације свих видова образовно-васпитног рада, анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода, праћење реализације ИОП-а, праћење програма стручног усавршавања, представљање и усвајање школског програма и развојног плана школе.

На другој седници колегијума, одржаној првог децембра, присуствовала је просветна саветница Маја Марковић. Циљ посете је упознавање свих чланова колегијума о планираној стручној помоћи и подршци која ће бити пружена школи ради унапређења квалитета рада школе, након спољашњег вредновања квалитета рада установе. Договорени су конкретни кораци и видови саветодавне подршке који ће саветници, спољни сарадници пружити наставницима и стручном сараднику у наредном периоду. Поред планираних активности, током ове школске године на седницама Педагошког колегијума реализована је хоризонтална размена искустава и примера добре праксе међу наставницима, током и након пружања стручне помоћи од стране спољних сарадника Школске управе. Извештај о пруженој подршци сачињен је као засебан документ.

4.3. ИЗВЕШТАЈИ СТРУЧНИХ ВЕЋА

Стручна већа су током школске године реализовала планиране активности у складу са Годишњим планом рада школе, са посебним акцентом на унапређивање квалитета наставе, праћење и вредновање постигнућа ученика, размену искустава и примера добре праксе, као и на заједничко планирање мера за унапређивање образовно-васпитног рада.

4.3.1. ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

Током школске 2025/2026. Године реализовано је седам састанака Стручног већа за разредну наставу.

Прво Стручно веће за разредну наставу је одржано 8.9.2026. са следећим дневним редом:

- Конституисање новог стручног већа за разредну наставу
- Доношење Плана рада стручног већа за школску 2025/2026. годину
- Подела задужења
- Договор наставника око начина реализације часова непосредно у школи
- Договор наставника око слободних активности
- Планирање и организовање допунске и додатне наставе
- Упознавање ученика и родитеља са последицама кршења правила понашања у циљу заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања
- Договор око прављења плана сарадње са Предшколском установом „Ђурђевдан“.

Дана 8. 9. 2025. одржан је први састанак Стручног већа разредне наставе са почетком у 11 часова.

1. Стручном већу присуствују сви чланови већа. За руководиоца Стручног већа за школску 2025/2026. годину предложена је и изгласана Весна Марковић, учитељица IV/2 одељења.

2. Анализиран је план рада стручног већа школске 2025/2026. године и подељена су задужења. Наставници су се договорили око организације образовно - васпитног рада у школи.

3. Постигнут је договор наставника око садржаја слободних активности, плана рада додатне и допунске наставе, као и договор о начину организовања и броју часова који се баве препознавањем насиља и превенцијом у оквиру часова одељењског старешине.

4. Направљен је план сарадње са предшколцима, Предшколском установом "Ђурђевдан".

Други састанак је одржан 30. 9. 2025. године.

Дневни ред:

1. Организација и реализација активности током Дечје недеље
2. Дан школе
3. Разно

1. Дечја недеља почиње 6. 10. 2025. године, а завршава се 12. 10. 2025. године под слоганом " Имам права да се игра, да се смејем, маштам, стварам - и у бољи свет претварам!"

Предложене и усвојене активности током Дечје недеље су :

Понедељак 6. 10. 2025. - "Буквар дечјих права"

Уторак 7. 10. 2025. - "Дечји шкраб"

Среда 8. 10. 2025. - "Цвет пријатељства"

Четвртак 9. 10. 2025. - "Друг другу "

Петак 10. 10. 2025. - "Цвеће пријатељства - изложба"

Активности ће бити организоване у оквиру одељења. Договорено је да учитељи IV разреда обиђу предшколце и поделе им поклоне у оквиру активности током Дечје недеље - "Друг , другу". Ученици свих разреда наше школе, као и наставници су прикупљали школски прибор за предшколце, који ће им тада бити уручени.

2. Као и сваке школске године, наставници српског језика припремају приредбу за Дан школе. Обележава се 91 година постојања школе. Биће организован ликовно - литерарни конкурс поводом Дана школе, где ће најбољи радови бити награђени.
3. Других питања и предлога није било.

Трећи састанак је одржан 4. 11. 2025. Године

Дневни ред:

1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода, школске 2025/2026. године
2. Анализа рада додатне и допунске наставе
3. Разно

1. Анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода, школске 2025/2026. године.

2. Часови додатне и допунске наставе су реализовани у складу са предвиђеним планом и програмом.

3. Све активности у оквиру Дечје недеље која је организована у месецу октобру су реализоване у оквиру одељења.

Приредба поводом Дана школе је организована у музичком кабинету. На ликовно - литерарном конкурс "Свет у мојој школи је шарен и пун маште ", за ученике од првог до четвртог разреда, награду је освојила Марковић Калина I/2.

Ученици су учествовали на јесењем кросу, одржаном 29. 10. 2025. године. Ученици од првог до четвртог разреда су подељени у две категорије. Најбржи ученици освојили су дипломе Владе Републике Србије као признање за свој труд.

I и II разред :

Дечаци:

1. Елхам Маџујева II/1
2. Димитрије Милосављевић II/1
3. Немања Сеновић II/1

Девојчице.

1. Јана Пешић II/2
2. Ника Стевановић II/1
3. Бојана Милановић I/1

III и IV разред

Дечаци:

1. Микел Ризвановић IV/1
2. Матија Симић IV/1
3. Алекса Манић IV/2

Девојчице:

1. Јована Здравнковић IV/2
2. Дуња Мићковић IV/2
3. Валентина Стојановић IV/2

Других питања и предлога није било.

Четврти састанак Стручног већа за разредну наставу, одржан 12. 1. 2026. године

Дневни ред:

1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта школске 2025/2026. године
2. Анализа остварених планова и програма редовне, допунске и додатне наставе
3. Активност и сарадња са предшколцима
4. Разно

1. Анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта школске 2025/2026. године. Од првог до четвртог разреда похађа 125 ученика. Број одличних ученика од II до IV разреда је 44, врло добрих 30, добрих 14, довољна 2 ученика. Недовољних ученика нема, 8 ученика су неоцењена.

2. План и програм редовне, допунске и додатне наставе је остварен. Прво полугодиште је завршено 30. 12. 2025. године, а друго полугодиште почиње 19. јануара 2026. године.

3. Са будућим првацима и њиховим родитељима рађене су радионице. На радионицама су прављене новогодишње честитке. Четвртаци су млађим другарима поклонили магнете са фотографијама њих самих и њихових васпитачица.

4. Других питања и предлога није било.

Пети састанак Стручног већа за разредну наставу, одржан 19.3. 2026.

Дневни ред:

1. Договор о избору издавачке куће и уџбеника за четврти разред за школску 2026/27.год.
2. Питања и предлози

1. Мишљење актива разредне наставе за предмете: српски језик , математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура и дигитални свет, је да се од школске 2026/27. године за четврти разред у нашој школи користе уџбеници издавача "НОВИ ЛОГОС" из БЕОГРАДА.

Наше мишљење је донето на основу критеријума: Уџбеник испуњава захтеве модерног процеса наставе и учења, ученицима олакшава процес учења, а наставницима представља одлично средство за лакши и ефикаснији рад. Уџбеник је модерно написан, прегледан и језички прилагођен узрасту ученика. Свака тематска целина је посебно издвојена и

истакнута. Наставне јединице садрже основни текст и савремену дидактичку апаратуру која подразумева фотографије, илустрације и други материјал који у потпуности олакшава усвајање и разумевање наставних садржаја, што доприноси стицању трајног знања и оспособљавању ученика.

2. Других питања и предлога није било.

Шести састанак Стручног већа за разредну наставу је одржан 30. 4. 2026. године

Сређивање школског врта

Недеља сећања и заједништва је одавање поштовања жртвама, подршка њиховим породицама, пријатељима и широј заједници, као и развој вредности, вештина, знања и критичког размишљања код ученика, потребних за живот у савременом друштву, кроз реализацију активности које су усмерене на неговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога.

На састанку је договорено да свако одељење издвоји новац за куповину биљке и да се иста посади у врту испред школе. Планиране су две саднице ловор вишња и фотинија.

Седми састанак Стручног већа за разредну наставу је одржан је 23.6. 2026.

Дневни ред:

1. Извештај о раду у протеклој школској 2025/2026. години
2. Извештај о завршном испиту
3. Реализација наставних планова и програма
4. Извешај о подршци спољних сарадника
5. Разно

Закључак

1. У првом разреду има 28 ученика. Од другог до четвртог разреда школске 2025/2026. године има 95 ученика: 47 ученика је положило са одличним успехом 49,48%, 18 ученика са врло добрим успехом 18,95%, 25 ученика са добрим успехом 26,32%, 1 ученика са довољним успехом 1,05%, недовољних ученика нема, а 4 ученика су неоцењена 4,21%.

Укупно позитивних има 91 ученик 95,79%

2. У просторијама наше школе (фискултурној сали) 15,16. и 17. јуна организован је и спроведен завршни испит за ученике осмог разреда. На завршни испит нису изашла два ученика.
3. Наставни планови и програм предвиђени за ову школску годину су реализовани.
4. У циљу унапређења квалитета образовно-вапитног рада и професионалног развоја наставника, реализовани су активности стручног усавршавања кроз присуство предавања и размену примера добре праксе. Стечена сазнања користиће се и у даљем планирању наставе ради унапређења образовно-васпитног процеса.
5. Других питања и предлога није било.

4.3.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ХЕМИЈЕ, БИОЛОГИЈЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ, ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА

Стручно веће природних наука у школској 2025/2026 чинили су наставници:

Снежана Јовановић, Јелица Сикимић, наставнице хемије
Мирјана Трифуновић, Јелена Јотић, наставнице математике
Дијана Младеновић, Небојша Павловић, наставници биологије
Драгана Ставретовић, наставница физике и
Јован Стојановић, Ивана Јованчевић наставници ТиТ и ИиР.

У току првог полугодишта школске 2025/2026, састанци Стручног већа су се одржавали путем вибер групе и у просторијама школе.

Редовност и посећеност састанака: Састанцима Стручног већа нису редовно присуствовали сви чланови Стручног већа, углавном су спречени због боловања или других непредвиђених околности, рада у другим школама. Чланови Већа су разговарали о актуелним проблемима, те је свако од чланова увек био у току са актуелним проблемима, предвиђеним обавезама и задацима. Сарадња је на задовољавајућем нивоу.

У току првог класификационог периода чланови Стручног већа су се бавили: израдом плана рада Већа, израдом планова стручног усавршавања наставника, израдом наставних планова и програма редовне, допунске и додатне наставе и израдом и анализом иницијалних тестова. На основу урађених тестова по одељењима, одрађена је анализа иницијалних тестова.

Након тога приступило се изради посебног плана за рад са децом по ИОП-у.

Током септембра месеца, 24.9.2025.године ученици седмог разреда су имали посету скупу: Наука на Тргу, где су ученици кроз игру, експерименте и креативне задатке повезивали знање из књижевности, језика и математике, показавши велико интересовање за све оно што их окружује.

У току другог класификационог периода теме састанака су: анализа и праћење реализације наставних планова, анализа успеха и изостајања ученика на крају првог пресека стања и анализа успеха ученика који раде по ИОП-у. Ученици који имају велики број изостанака су углавном неоцењени.

Наставници физике, биологије и хемије су дали предлог набавке стручне литературе и наставних средстава.

Школско такмичење из математике није реализовано због незаинтересованости ученика.

10.12.2025. чланови Стручног већа су присуствовали предавању које су реализовале спољне саветнице Јасна Танасковић и Наташа Милинковић. Тема је била Формативно оцењивање. Саветнице су дале пример како се води педагошка документација. Било је речи и о усаглашавању критеријума оцењивања. Сарадња ће се наставити у другом полугодишту.

На последњем одржаном састанку, 19.1.2026. присутни чланови Већа су се бавили анализом свега урађеног у првом полугодишту, које је почело у условима у којима се школа реновирала па је закључак да је и рад у тим измењеним условима био мало отежан.

У петом разреду, највећи је проблем осам ученика који не похађају наставу редовно. Код седмака, треба развијати навику редовнијег учења, сталног проверавања и подсећања, како би знање било трајније.

Ученици осмог разреда су се пријавили за завршни испит. Највише ученика се определило за биологију за изборни предмет.

Потребно је организовати више часова допунске наставе, за ученике који не долазе на наставу редовно, као и за ученике који треба да савладају основни ниво знања.

У току другог полугодишта школске 2025/2026, састанци Стручног већа су се одржавали путем вибер групе и у просторијама школе.

Састанци су обухватили анализу успеха, планирање рада, припрему за завршни испит.

План и програм је реализован у потпуности за све разреде (од V до VIII).

Редовно су праћени индивидуални образовни планови (ИОП 1 и ИОП 2) за ученике којима је била потребна додатна подршка уз сарадњу са психологом школе.

За ученике осмог разреда организована је редовна припремна настава из математике и биологије. Анализирани су пробни тестови.

Ученици су остварили запажене резултате из хемије и биологије.

Чланови већа су редовно пратили стручне семинаре, вебинаре и угледне часове, чиме је унапређен квалитет наставног процеса.

Реализовани су часови допунске наставе.

Уочен је проблем недостатка дидактичких средстава за извођење експеримената у кабинету за физику и хемију.

Закључци и предлози за наредну школску годину

Потребно је наставити са опремањем кабинета додатним наставним средствима и лабораторијском опремом.

Већи фокус ставити на проблемску наставу и практичне радове, пројекте.

Повећати број припремних часова за ученике који показују посебно интересовање за природне науке ради бољих резултата на такмичењима.

Наставиће се рад на осавремњавању наставе и повећању мотивације за учење природних наука.

Извештај о раду у другом полугодишту поднела је Драгана Ставретовић. Овај извештај састављен је на основу достављене документације и података до предвиђеног рока.

Руководилац Већа

Драгана Ставретовић

4.3.3. ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

У току првог полугодишта школске 2025-26. године Стручно веће друштвених наука планирало је и реализовало следеће активности: Урађен је план рада Стручног већа. Урађени су глобални и оперативни планови рада. Иницијално процењивање планирано је и реализовано у другој недељи септембра. Урађен је Извештај о иницијалном процењивању. Урађени су и усаглашени критеријуми оцењивања. Урађени су планови рада по ИОП-у. Сви чланови Стручног већа урадили су планове личног професионалног развоја. Извршено је планирање посете културно-историјским објектима, научним и сличним манифестацијама. Чланови Стручног већа су заједно са ученицима учествовали у обележавању 21. октобра, односно „Дана сећања на српске жртве у Другом светском рату. ” Чланови Стручног већа су учествовали у обележавању дана школе 22. октобра. Извршена је анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода. Укупан број неоцењених ученика из историје је 9, шест ученика је недовољно. Укупан број неоцењених ученика из географије је 8, пет ученика је недовољно. Урађене су мере за побољшање успеха ученика. Извршена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта. Просечна оцена из из историје на нивоу школе је 3,33, из географије 3,63. Број неоцењених ученика из историје је 9, нема недовољних. Број неоцењених ученика из географије је 9, један ученик је недовољан. Извршена је анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода. Укупан број неоцењених ученика из историје је 9, пет ученика је недовољно. Укупан број неоцењених ученика из географије је 8, седам ученика је недовољно. Извршена је анализа успеха ученика на крају другог полугодишта. Укупан број неоцењених ученика из историје је 7, нема недовољних. Укупан број неоцењених ученика из географије је 8, нема недовољних. Просечна оцена из из историје на нивоу школе је 3,59, из географије 3,63.

Чланови Стручног већа урадили су евалуацију рада ученика по ИОП-у.Извршена је анализа рада допунске и додатне наставе.Одржана је припремна настава за ученике који полажу завршни испит.Наставни план и програм реализовани су у потпуности.

Школска управа Крагујевац направила је план подршке ОШ“Ђура Јакшић“ како би се исправили недостаци уочени у екстерном вредновању школе. Свако Стручно веће добило је координатора који ће кроз предавања, радионице и практичан рад настојати да се уочени недостаци исправе.Чланови Стручног већа Иван Грбовић и Александра Петровић присуствовали су предавању у организацији школске управе Крагујевац које је одржала Јелена Стефановић:Школа као заједница демократске културе 4.12.2025. Чланови Стручног већа Иван Грбовић, Душан Карапавловић и Александра Петровић присуствовали су предавању које је одржао координатор за наше Стручно веће Владимир Перић :Модели Со Teaching рада са ромским асистентом 24.12.2025.

Чланови Стручног већа похађали су програме стручног усавршавања:

Иван Грбовић:Школа као заједница демократске културе 4.12.2025.,Модели Со Teaching рада са ромским асистентом 24.12.2025. Радионица Диференцирана настава13.2.2026. у извођењу Николе Насића.Семинар "Превенција и инклузија кроз форум-театар", реализатори: Светлана Андријанић и Анка Дедовић, 8 сати стручног усавршавања, 24. 2. 2026. године.Обука:“Етика и интегритет у систему образовања“.

Душан Карапавловић:Модели Со Teaching рада са ромским асистентом 24.12.2025. ,Семинар "Превенција и инклузија кроз форум-театар", реализатори: Светлана Андријанић и Анка Дедовић, 8 сати стручног усавршавања, 24. 2. 2026. године. Обука:“Етика и интегритет у систему образовања“.

Александра Петровић:Школа као заједница демократске културе 4.12.2025.,Радионице Forum teatra 10.12.2025.,Сараднички час са наставником биологије Дијаном Младеновић у 5/1 одељењу на тему:“Вулканизам-појава вулкана, његови делови, просторни размештај и живот у њима“,17,12.2025. Модели Со Teaching рада са ромским асистентом 24.12.2025. Угледни час интегративне наставе на тему: "Стене и минерали - од постанка до употребе у обликовању предмета", реализован 29. 1. 2026. године са наставником ликовне културе, Ксенијом Ковачевић,Семинар "Превенција и инклузија кроз форум-театар", реализатори: Светлана Андријанић и Анка Дедовић, 8 сати стручног усавршавања, 24. 2. 2026. године. У четвртак 30. априла 2026. године, у сарадњи Већа природних наука (биологија, физика), Већа друштвених наука (географија) и Већа вештина и уметности (ликовна култура), реализован је тематски дан, који је обухватао активност под називом: "Биолуминисценција - жива бића која светле". Обука:“Етика и интегритет у систему образовања“.

Јасна Марић Ђурђевић: Обука:“Етика и интегритет у систему образовања“.

4.3.4. ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ

Школска година: 2025/2026.

Стручно веће: Стручно веће за српски језик и стране језике

Председник већа: Душица Војводић, професор српског језика и књижевности

Носиоци активности: Наставници српског језика, наставници немачког језика и наставници енглеског језика

1. ПРЕГЛЕД РЕАЛИЗОВАНИХ АКТИВНОСТИ ПО МЕСЕЦИМА

Месец	Реализоване активности	Носиоци активности
Август 2025.	• Израда годишњих планова рада и планова за допунску, додатну наставу и секције • Анализа постигнућа на завршном испиту • Израда предлога плана стручног усавршавања • Израда предлога набавке наставних средстава	Чланови стручног већа, наставници српског језика
Септембар 2025.	• Планирање писмених задатака и других видова писменог проверавања	Чланови стручног већа, наставници српског језика

Месец	Реализоване активности	Носиоци активности
	- Обележавање значајних датума: Међународни дан писмености (8. септембар), Европски дан језика (26. септембар) - Провера оспособљености ученика у читању и писању - Анализа иницијалних тестова - Усаглашавање критеријума и начина оцењивања знања ученика у оквиру истог предмета	језика
Октобар 2025.	- Посета Сајму књига у Београду - Обележавање Дечје недеље - Велики школски час и посета Музеју „21. октобар“ - Прослава Дана школе (сарадња са другим стручним већима)	Чланови стручног већа, наставници немачког језика
Новембар 2025.	- Анализа успеха на крају првогласификационог периода - Договор и израда плана реализације огледних и угледних часова	Чланови стручног већа
Децембар 2025.	- Коришћење школске библиотеке, повезивање рада библиотеке са остваривањем програма из језика и књижевности - Учешће на Новогодишњем вашару (сарадња са другим стручним већима)	Чланови стручног већа

Јануар 2026.	• Анализа успеха на крају првог полугодишта и предлог мера за побољшање успеха • Организација и прослава школске славе (Свети Сава)	Чланови стручног већа, наставници српског језика
-------------------------	--	--

Месец	Реализоване активности	Носиоци активности
Фебруар 2026.	• Организација школских такмичења • Реализација огледних и угледних часова • Обележавање Дана матерњег језика (21. фебруар) и Националног дана књиге („Читајмо гласно“, 28. фебруар)	Чланови стручног већа, наставници српског језика
Март 2026.	• Израда честитки поводом Дана жена (8. март) • Обележавање Светског дана поезије (21. март) • Анализа квалитета и унапређивање редовне наставе • Посете установама културе (позориште, биоскоп) и обележавање Дана позоришта (27. март)	Чланови стручног већа
Април 2026.	• Анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода • Учешће на Васкршњем вашару • Организовање припреме ученика 8. разреда за завршни испит из српског језика • Обележавање Месеца књиге (Међународни дан дечије књижевности 2. април, Светски дан књиге 23. април; израда паноа: „Моја омиљена књига“)	Чланови стручног већа, наставници српског језика

Мај 2026.	• Анализа резултата са такмичења и учешћа на конкурсима и предлози за доделу посебних диплома и признања • Промоција ученичких постигнућа –панои с успесима ученика • Анализа резултата пробног завршног	Чланови стручног већа, наставници српског језика
------------------	--	--

Месец	Реализоване активности	Носиоци активности
	испита из српског језика	
Јун 2026.	• Организовање и спровођење припремне наставе ученика 8. разреда за завршни испит • Анализа рада већа на крају школске године • Израда Годишњег програма рада Стручног већа и избор председника • Самовредновање Школског развојног плана • Анализа успеха ученика на крају школске године • Предлог поделе часова наставницима већа за наредну школску годину • Анализа остварености Школског плана и програма (укључујући допунску, додатну наставу и секције)	Чланови стручног већа, наставници српског језика

2. ЗАКЉУЧАК И ЕВАЛУАЦИЈА РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА

Током школске 2025/2026. године, Стручно веће за српски језик и стране језике успешно је и у потпуности реализовало све планиране активности дефинисане Годишњим програмом рада. Рад већа се одвијао кроз редовне састанке, континуирану стручно-педагошку сарадњу наставника српског језика, немачког језика и енглеског језика, као и кроз блиску сарадњу са осталим стручним већима у школи, мешовитим тимовима и педагошко-психолошком службом.

2.1. Квалитет наставе и педагошки рад

Посебна пажња током целе школске године била је посвећена унапређењу квалитета редовне наставе. Усаглашени су критеријуми и начини оцењивања у оквиру истих предмета, чиме је обезбеђена објективност и уједначеност у раду. Анализама иницијалних тестова и провером оспособљености ученика у читању и писању на почетку године утврђене су смернице за даљи рад и идентификовани ученици којима је потребна додатна подршка или додатно усмеравање. Размена искустава међу наставницима остварена је кроз успешно планирање и реализацију огледних и угледних часова.

2.2. Настава подршке и припрема за завршни испит

Допунска и додатна настава, као и рад ваннаставних активности (секција), спроведени су према планираном распореду. Посебан акценат стављен је на припрему ученика осмог разреда за завршни испит из српског језика. Кроз континуирану припремну наставу током другог полугодишта, као и кроз детаљну анализу пробног завршног испита, ученицима су пружене све неопходне смернице за постизање што бољих резултата, а извршена је и детаљна евалуација постигнутих исхода.

2.3. Културна и јавна делатност школе

Чланови већа су дали изузетан допринос културном и јавном животу школе кроз бројне ваннаставне садржаје:

- **Обележавање значајних датума:** Међународни дан писмености, Европски дан језика, Дан матерњег језика, Национални дан књиге („Читајмо гласно“), Светски дан поезије и Месец књиге обележени су кроз пригодне радионице, паное („Моја омиљена књига“) и темељно повезивање са градивом.
- **Сарадња са установама културе:** Организоване су успешне посете Међународном сајму књига у Београду, Музеју „21. октобар“, као и посете позоришту и биоскопу у оквиру обележавања Дана позоришта.
- **Школске манифестације:** Наставници су активно учествовали у организацији и реализацији школске славе Свети Сава, Дана школе, као и у хуманитарно-изложбеним манифестацијама (Новогодишњи и Васкршњи вашар, израда честитки за 8. март).

2.4. Резултати такмичења и самовредновање

Ученици су под менторством наставника учествовали на школским и вишим нивоима такмичења из српског и страних језика, као и на литературним конкурсима, где су остварили запажене резултате. Свеукупна постигнућа ученика адекватно су промовисана путем школских панова и огласних табли. На крају школске године, веће је извршило

темељну анализу успеха ученика, самовредновање у оквиру Школског развојног плана, као и анализу остварености Школског плана и програма, те на основу тога сачинило предлог поделе часова и смернице за израду програма рада за наредну школску годину.

Председник стручног већа:

Душица Војводић,
професор српског језика и
књижевности

4.3.4. ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ВЕШТИНЕ И УМЕТНОСТ

Ликовна култура

Анализа успеха и дисциплине на крају школске 2025/26. године

Одељење V/1

Одличних: 10

Врло добрих: 3

Добрих: 3

Довољних: 1

Недовољних: 3

Неоцењених: 0

Средња оцена: 3,80

Неоцењени ученици су Сунај Бериша, Анита Брдосана, Анастасија Митровић и Арјета Клементина Нерда. Само је Сунај Бериша положио разредни испит. Остало нису пријавили те понављају разред.

Током школске године ученици петог разреда упознали су се са различитим ликовним техникама, материјалима и начинима визуелног изражавања. Посебно интересовање показали су за израду панораме Крагујевца у зграфито техници, током које су успешно примењивали стечена знања и вештине.

Реализован је и угледни час ликовне културе и географије на тему стена и минерала. Ученици су се упознали са пореклом стена, разврставали узорке полудрагог камења и минерала и осмишљавали дизајн предмета који би могли бити израђени од камена, повезујући знања из различитих области.

У оквиру наставе истраживали су уметничке могућности светлости израдом луминообјеката, проучавали појаву ритма и његово визуелно представљање, као и основе графике кроз једноставне поступке отискивања боје са облика изрезаних од картона.

Поводом Недеље сећања и заједништва, у сарадњи са педагошким асистентом, реализован је колаборативни пројекат израде слагалице у облику срца, при чему је сваки ученик осмислио и украсио свој део, доприносећи заједничком раду.

Ученици су вредни, одговорни и спремни за рад. Иако усвајање теоријских садржаја и развијање креативних решења понекад захтева додатну подршку и подстицај, већина ученика показује добру радну дисциплину, истрајност и позитиван однос према наставним обавезама.

Одељење VI/1

Одличних: 11

Врло добрих: 3

Добрих: 1

Довољних: 1

Недовољних: /

Неоцењених: 0

Средња оцена: 4,47

Неоцењен је Лазар Јовановић. У августовском року је положио разредни испит.

Одељење VI/2

Одличних: 5

Врло добрих: 4

Добрих: 5

Довољних: 2

Недовољних: 1

Неоцењених: 0

Средња оцена: 3,59

Неоцењена је Кристина Јовановић. Није пријавила разредне испите те понавља разред.

Током школске године ученици шестог разреда упознали су се са различитим ликовним техникама, поступцима и облицима визуелног изражавања. Посебно успешно реализовали су колажни рад на тему „Шта ми даје крила“, током којег су истраживали и креирали различите текстуре, а истовремено имали прилику да кроз ликовни израз представе оно што их чини срећним и мотивисаним.

Значајне резултате постигли су и у области просторног обликовања кроз групни рад на теми пејзажне архитектуре. Радећи у тимовима од четири до пет ученика, осмислили су и израдили маштовите и квалитетне макете паркова које су изложене у холу школе и представљају пример успешне сарадње, креативности и примене стечених знања.

У оквиру наставе ученици су посетили изложбу „Крагујевац зове – буди моја боја“ у Малом ликовном салону. Том приликом, заједно са ученицима петог разреда, учествовали су у интерактивној радионици коју су осмислили и реализовали запослени ове установе. Посета је допринела развијању интересовања за савремене облике уметничког изражавања и непосредном упознавању са радом културних институција.

Ученици показују добро интересовање за наставне садржаје, успешно сарађују у групном раду и радо прихватају практичне задатке. Посебно се истичу када имају прилику да своје идеје реализују кроз тимски рад и различите облике креативног изражавања.

Одељење VII/1

Одличних: 6

Врло добрих: 6

Добрих: 3

Довољних: 1

Недовољних: 1

Неоцењених: 0

Средња оцена: 3,88

Неоцењена је Мизађет Луиса Нерда. Није пријавила разредне испите те понавља разред.

Одељење VII/2

Одличних: 6

Врло добрих: 3

Добрих: 5

Довољних: 2

Недовољних: /

Неоцењених: /

Средња оцена: 3,81

Током школске године ученици седмог разреда бавили су се разноврсним ликовним областима, са посебним акцентом на мултимедијалне форме стваралаштва. Кроз различите задатке развијали су визуелно опажање, креативно мишљење и способност повезивања традиционалних и савремених медија.

Посебна пажња посвећена је изучавању оптичких илузија и перспективе. Ученици су кроз радове који спајају тродимензионалне објекте и приказ простора на подлози истраживали начине стварања илузије дубине и простора, успешно примењујући стечена знања о перспективи.

У оквиру области цртања проучавали су пропорције људског тела и лица, радећи по моделу и развијајући вештине посматрања, мерења односа и прецизног ликовног изражавања.

Значајан део наставе био је посвећен фотографији. Ученици су на више тематских задатака истраживали могућности фотографског медија, развијајући осећај за композицију, кадар и визуелну комуникацију. Такође су реализовали стоп-

мошн анимације у којима су оживљавали предмете из свакодневне употребе, упознајући се са основама анимације и процесом стварања покретне слике.

Ученици показују интересовање за савремене облике ликовног изражавања и радо прихватају задатке који подразумевају истраживање, експериментисање и употребу различитих медија. Посебно су успешни у практичном раду, где долази до изражаја њихова самосталност, сарадња и спремност да испробају нове идеје и приступе.

Одељење VIII/1

Одличних: 13

Врло добрих: 4

Добрих: 2

Довољних: 1

Недовољних: /

Неоцењених: /

Средња оцена: 4,45

Одељење VIII/2

Одличних: 9

Врло добрих: 8

Добрих: 2

Довољних: /

Недовољних: 1

Неоцењених: /

Средња оцена: 4,20

Током овог полугодишта ученици осмог разреда бавили су се различитим областима ликовног стваралаштва, а посебно успешни били су у реализацији радова на тему оптичких илузија. Примењујући знања о линији, облику, контрасту, ритму и визуелној перцепцији, ученици су креирали радове који су убедљиво стварали илузију покрета, дубине и просторних односа. Већина ученика показала је висок степен разумевања постављеног задатка, а настали радови одликовали су се прецизношћу, креативношћу и успешном применом ликовних принципа.

Такође су се бавили темом културне баштине Србије, истражујући њен значај и различите начине уметничког представљања. Посебна вредност овог задатка огледала се у могућности самосталног избора медија и ликовне технике, што је ученицима омогућило да своја интересовања и афинитете изразе на креативан и аутентичан начин.

Као полазиште за рад ученици су бирали различите примере културне баштине Србије, од праисторије до савременог доба. Поједини радови били су инспирисани Лепенским Виrom, други античким мозаицима из римског периода, традиционалним етно мотивима, средњовековним наслеђем или архитектуром различитих епоха. Кроз истраживање, одабир мотива и реализацију радова ученици су развијали свест о значају очувања културне баштине, као и способност повезивања историјских, културних и ликовних садржаја.

Ученици су показали добру самосталност у раду, спремност за истраживање и одговорност у реализацији задатака. Разноврсност одабраних тема и медија резултирала је квалитетним и оригиналним радовима који сведоче о развијеном интересовању ученика за културно наслеђе и савремене могућности његовог ликовног тумачења.

Закључак

Током школске године наставни садржаји реализовани су у складу са планираним исходима, уз примену различитих ликовних техника, материјала и савремених приступа учењу. Ученици су показали највећу заинтересованост за практичан, истраживачки и пројектни рад, као и за активности које повезују ликовну културу са другим наставним предметима и реалним животним искуствима. Посебно су били успешни у групном раду, просторном обликовању, мултимедијалним задацима, фотографији, анимацији и активностима које су подразумевале непосредно искуство и сарадњу.

Ученици углавном остварују добре резултате у практичном раду и показују одговоран однос према обавезама. Уочава се потреба за даљим развијањем способности разумевања појединих теоријских садржаја, као и подстицањем креативног мишљења, самосталног осмишљавања решења и аргументованог образлагања ликовних избора.

Током школске године реализован је низ активности које су допринеле унапређивању квалитета наставе, међупредметном повезивању садржаја и развоју ученичких компетенција. Одржан је угледни час интегративне наставе географије и ликовне културе на тему „Стене и минерали – од постанка до употребе у обликовању предмета“, током којег су ученици кроз истраживачки рад, анализу узорака минерала, хоризонтално учење и примену дигиталних алата повезивали знања из више области. Реализован је и тематски дан „Биолуминисценција – жива бића која светле“, који је објединио садржаје биологије, географије, физике, хемије и ликовне културе кроз интерактивну изложбу, вршњачко учење и креативне радионице. У оквиру Недеље сећања и заједништва, у сарадњи са педагошким асистентом, реализована је радионица „Слагалица заједништва“, кроз коју су ученици развијали сарадњу, емпатију и осећај припадности заједници. Ученици петог и шестог разреда посетили су интерактивну изложбу „Крагујевац зове: Буди моја боја“ у , где су активно учествовали у креативним и хуманитарним активностима и упознавали културно-историјско наслеђе свог града. Реализоване активности допринеле су већој мотивацији ученика, развоју креативности, сарадничког учења, дигиталних компетенција и функционалној примени знања.

Мере за унапређивање наставе

Наставити са применом пројектне наставе и међупредметног повезивања садржаја.

Повећати број задатака који подстичу креативно мишљење, оригиналност и самостално доношење ликовних одлука.

Развијати способност ученика да анализирају и образлажу своје радове и радове других ученика.

Наставити са коришћењем дигиталних алата, фотографије, анимације и других савремених медија у настави.

Организовати додатне посете изложбама, музејима и радионицама у сарадњи са установама културе.

У већој мери примењивати сарадничко учење и тимски рад кроз заједничке пројекте и изложбе ученичких радова.

Пружати додатну подршку ученицима у усвајању теоријских појмова кроз визуелне примере, практичне активности и повезивање са искуствима из свакодневног живота.

Наставити са јавним представљањем ученичких радова у школском простору и локалној заједници ради јачања мотивације и самопоуздања ученика.

Наставница ликовне културе: Ксенија Ковачевић

Физичко и здравствено васпитање

Месец јануар

26.1.2026.

Светосавски турнир у шаху

У организацији Савеза за школски спорт и Шаховског савеза Србије, одржан је традиционални Светосавски турнир у шаху, у конкуренцији свих основних школа ученица Анђелија Алемпијевић 8/1 је освојила 7. место. Својим понашањем и односом према противницима и организаторима, ученица је дала позитиван пример и допринела афирмацији школе. Школа као и предметни наставници настављају да подржавају ученике у развоју интелектуалних и спортских способности, као и у учешћу на такмичењима која доприносе њиховом личном и образовном напретку.

Месец фебруар

28.2.2026.

Шах – општинско такмичење

У организацији Савеза за школски спорт и Шаховског савеза Србије, одржано је општинско такмичење у шаху, у конкуренцији свих основних школа ученица Анђелија Алемпијевић 8/1 је освојила 2. место и тиме остварила пласман на следећи ниво такмичења (окружно првенство). Све похвале за остварен успех и жељу да постиже још боље резултате у наредним такмичењима које је очекују.

Месец март

7.3.2026.

Шах – окружно такмичење

У организацији Савеза за школски спорт и Шаховског савеза Србије, одржано је окружно такмичење у шаху, у конкуренцији основних школа ученица Анђелија Алемпијевић 8/1 је освојила 1. место и тиме остварила пласман на републички ниво, који ће бити одржан у Новом Саду 9.5.2026.

Месец април

25.4.2026.

Васкршњи куп у шаху

У организацији Савеза за школски спорт и Шаховског савеза Србије одржан је Васкршњи куп у шаху, у конкуренцији основних школа Анђелија Алемпијевивић 8/1 је освојила 4. место.

29.4.2026.

Атлетика – окружно такмичење

У организацији Савеза за школски спорт одржано је окружно такмичење у атлетици, у конкуренцији основних школа, наши ученици су остварили запажене резултате.

Михајило Радовановић 6/1 – 1. место, дисциплина бацање кугле и пласман на међуокружно такмичење

Мартина Васић – 2. место у трци на 600м

ИЗВЕШТАЈ СА РАДНОГ САСТАНКА

Основна школа: Ђура Јакшић

Датум: 1.4.2026.

Време: 10:45–13:30

Место: ОШ "Ђура Јакшић"

Присуство: сви чланови већа (музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање)

Координатор: Саветник спољни сарадник и педагошки саветник Сузана Јевтовић

Циљ: Пружање подршке Стручном већу вештина

1. Реализација часа:

Час је реализован од стране наставника физичког васпитања Наташе Бугарчић у одељењу 6/2. Помоћ пружила наставница Тамара Јовановић. Час су пратили и вредновали сви чланови Стручног већа и координатор, уз примену протокола за посматрање часа. Циљ активности био је хоризонтално учење, оснаживање наставника и унапређење наставничких компетенција.

Наставник је у договору са координатором организовао час уз примену различитих техника учења, вршњачког учења, формативног оцењивања, давања квалитетне повратне информације, као и подстицања самооцењивања ученика и планирања даљег учења.

Наставна јединица: Одбојка – одбијање лопте прстима

2. Закључци након дискусије и анализе часа

Након дискусије, чланови већа су се усагласили да је час био добро структуриран. Уочена је добра динамика кроз смењивање теоријског и практичног дела, висок ниво пажње и активности ученика, као и успешно усвајање нових техника.

Подстицани су тимски рад, вршњачко учење и самооцењивање. Примењени су различити облици рада, као и технике поступног учења и демонстрације.

На крају часа ученици су вршили самооцењивање и постављали циљеве за даље учење. Свим ученицима су додељене формативне оцене уз квалитетну повратну информацију.

3. Мере за унапређење:

Јасније дефинисање исхода и критеријума вредновања

Унапређење индивидуализације наставе у складу са образовно васпитним потребама ученика

Веће подстицање излагања ученичких идеја, оригиналних и креативних решења

4. Евалуација рада Стручног већа

Чланови већа изразили су задовољство реализованом активношћу. Посебно је истакнут значај примене протокола за посматрање часа, међусобног учења и размене искустава. Оваква активност препозната је као новина у раду школе и важан корак ка развоју професионалне заједнице учења.

5. Сарадња са психологом школе

Након састанка обављен је разговор са психологом школе у циљу анализе досадашњег рада. Уочени су видљиви помаци у раду Стручног већа, укључујући:

- коригован рад већа
- увођење и значај иницијалног тестирања
- континуирано вођење записника
- примена техника учења и оцењивања
- развој формативног оцењивања и квалитетне повратне информације
- редовно извештавање
- размену искустава и јачање хоризонталног учења

Истакнут је значај развоја професионалне заједнице учења као важног сегмента унапређења наставне праксе.

Месец мај

7.5.2026.

Недеља сећања и заједништва

„Играмо заједно, градимо сећања“

У оквиру обележавања Недеље сећања и заједништва, у нашој школи је одржан спортски дан посвећен дружењу, фер-плеју и јачању међусобних веза. Циљ ове манифестације био је слављење заједништва кроз игру и рекреацију. Терени су били испуњени смехом, навијањем и позитивном енергијом.

Кроз спортске изазове, ученици су развијали емпатију и осећај припадности колективу.

Овај дан нас је подсетио да смо најјачи када наступамо као тим. Спортски дух и заједништво које смо данас показали најлепши су начин да чувамо успомене једни на друге.

10.5.2026.

На Републичком такмичењу у шаху, које одржано у Футогу, Анђелија Алемпијевић је остварила запажен резултат. У изузетно јакој конкуренцији, у 6 одиграних кола је освојила 3 од максималних 6 бодова и тиме оправдала свој пласман и учешће на највишем нивоу такмичења.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА РАДА (ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ)

План и програм рада у свим одељењима је остварен и реализован у потпуности.

Ученици који нису оцењени:

5. разред

1. Анита Брдосана 5/1

2. Анастасија Митровић 5/1

3. Аријета Клементина Нерда 5/1

6. разред

1. Кристина Јовановић 6/2

7. разред

1. Мизаћет Луиса Нерда 7/1

Наведени ученици који нису били оцењени, нису пријавили разредни испит у августовском року, тако да нису стекли услов за оцењивање и успешно завршавање разреда, те понављају разред.

Наставници: Тамара Јовановић и Наташа Бугарчић

Музичка култура

Анализа успеха и дисциплине на крају школске 2025/26. године

Средња оцена из предмета музичка култура:

V/1- 4,25

Неоцењени ученици су: Сунај Бериша, Анита Брдосана, Анастасија Митровић и Арјета Клементина Нерда. Само је Сунај Бериша положио разредни испит. Остало нису пријавили те понављају разред.

VI/1- 4,87

Неоцењен је Лазар Јовановић. Он је у августовском року положио разредни испит.

VI/2- 3,88

Неоцењена је Кристина Јовановић. Због неизласка на разредни испит, ученица понавља разред.

VII/1- 4,00

Неоцењена је Луиса Мизаћет Нерда. Због неизласка на разредни испит, ученица понавља разред.

VII/2- 4,19

VIII/1- 4,75

VIII/2- 4,21

Светосавска приредба

У припреми светосавке приредбе учествовали су ученици виших разреда са наставницима: Богданом Савићем, Стефаном Ђурановићем, Васиљком Микић и Душицом Војводић. Пре почетка приредбе Његово Високопреосвештенство Митрополит шумадијски г. Јован је са свештенством пререзао славски колач. У току обреда резања славском колача учествовао је и школски хор који је одговарао у јектенијама и певао славске тропаре. На приредби је хор извео химну Светом Сави и две песме: “Ми смо деца неба“, “Ко удара тако позно“.

Наставник: Богдан Савић

Верска настава

У току целе школске године ученици наше школе су учествовали у литургијском животу локалне црквене заједнице са средиштем у Цркви Силаска Светог Духа (Старој цркви) и у Цркви Светог Јоаникија Девичког.

Поводом славе Цркве Светог Јоаникија Девичког, 9. маја 2026. године, у порти цркве сем литургије била је и изложба ликовних радова ученика наше школе. Три најбоља рада била су награђена (1. место- Анђела Ђокић, VII/2; 2. место- Јована Стојановић IV/1; 3. место- Даница Марковић VI/1).

Поводом Дана словенске писмености и културе у оквиру пројекта „Стопама Светог Кирила и Методија“ ученице наше школе: Ивона Здравковић (VI/1), Даница Марковић (VI/1) и Анђела Ђокић (VII/2) узеле су учешћа у радионицама (хор, калиграфија, знаковни језик, реторика) које су одржане у манастиру Дивостин, 25. маја 2026. године.

Поводом славе Старе цркве, У Понедељак Светог Духа, 1. јуна 2026. године, ученици наше школе су учествовали у градској литији (молитвеној поворци) улицама града.

Вероучитељ Стефан Ђурановић

4.4. ИЗВЕШТАЈИ РАДА ТИМОВА

4.4.1. ИЗВЕШТАЈ РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Током школске 2025/26. године, Тим за индивидуалне образовне планове у ОШ „Ђура Јакшић“ остваривао је активности у оквиру области Подршка ученицима и Квалитет процеса наставе и учења, у складу са развојним потребама школе и важећим прописима.

Рад Тима био је усмерен на систематско праћење образовно-васпитног рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и на унапређивање квалитета примене индивидуализованог приступа у настави. Континуирано је праћена реализација постојећих индивидуалних образовних планова и сагледаван је напредак ученика у односу на постављене исходе и циљеве.

Кроз континуитет подршке, Тим је остваривао сарадњу са предметним наставницима, одељењским старешинама и стручном службом школе, са циљем усклађивања наставних захтева, метода рада и начина вредновања постигнућа ученика. Посебан акценат стављен је на прилагођавање наставних активности и јачање функционалних знања ученика.

Родитељи су укључивани у процес у складу са потребама, а комуникација са њима доприносила је бољем разумевању индивидуалних потреба ученика и доследној примени договорених мера подршке. Документација везана за ИОП вођена је уредно и у складу са прописима, уз поштовање принципа заштите података.

Током месеца марта остварена је сарадња са стручним тимом Ресурсног центра школе „Вукашин Марковић“. Сарадња са Ресурсним центром доприноси јачању компетенција запослених и обезбеђује квалитетнију подршку ученицима у складу са њиховим потребама. Наставак сарадње се очекује у септембру 2026. године, кроз консултативни рад, размену примера добре праксе и даље стручно усавршавање запослених, као и кроз пружање додатне подршке ученицима.

Састанци Тима реализовани су у складу са процењеним потребама, док је део активности спроведен кроз непосредне консултације и тимску сарадњу, што је омогућило правовремено реаговање и флексибилност у раду.

На основу праћења и анализе прикупљених података, Тим је идентификовао области у којима је потребно даље унапређивање рада, што представља основ за планирање активности у наредном периоду. У другом полугодишту планира се наставак систематског праћења, јачање међупредметне сарадње и унапређивање квалитета подршке ученицима у складу са принципима инклузивног образовања.

Координатор Тима за ИОП

4.4.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

У септембру 2025. године је одржан је први састанак чланова Тима за заштиту на којем су разматране активности и предлагане мере за израду Програма заштите. У сарадњи са одељењским старешинама израђен је и усвојен Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања, којим су детаљно дефинисане превентивне и интервентне активности кроз навођење носиоца активности, начини реализације и праћења.

Следећа активност којој је посвећена посебна пажња је дефинисање правила понашања и упознавање ученика и родитеља са истим, као и последицама њиховог непоштовања. Правила понашања су израђена и истакнута на видљивом месту, чиме је ученицима и родитељима омогућен увид у очекиване и пожељне облике понашања и правила функционисања у школи.

Током школске 2025/2026. године успостављана је и одржавана сарадња са релевантним установама као што су Министарство унутрашњих послова и Центар за социјални рад. Сарадња са Центром за социјални рад „Солидарност“ је подразумевала размену званичних дописа и информација по потреби. У марту 2026. године евидентиран је један случај сумње на занемаривање деце у породици. Након уочавања и пријаве случаја, школа је поступала у складу са прописаним процедурама заштите ученика, као што су укључивање Полицијске управе, Вишег јавног тужилаштва и Центра за Социјални рад. У поменутих активностима учествовали су директор школе, психолог и секретар школе.

Током целе школске године вршено је континуирано праћење и евидентирање пријављених случајева насиља, као и праћење врсте и учесталости различитих облика насилног понашања. Одељењске старешине су

евидентирале ситуације које су се односиле на први ниво насиља у предвиђеним табелама и у задатом року извештавале психолога школе. У насилним ситуацијама које су процењене, или је постојала сумња, да су у питању случајеви насиља другог или трећег нивоа, укључиван је Тим за заштиту. Прикупљани су подаци из писмених пријава и других облика евиденције, а случајеви су праћени у складу са прописаним процедурама. Вођене су листе евиденције и табеле, а подаци су коришћени за даљу анализу и планирање мера подршке.

Један од задатака тима је реализација и праћење превентивних активности. У реализацију програма превенције били су укључени и родитељи, наставници, Ученички парламент и чланови Тима за заштиту. Спровођење активности праћено је увидом у извештаје, фотографије и продукте настале током радионица и других активности. На основу расположиве документације вршена је анализа степена реализације планираних активности, као и разлога евентуалног одступања од плана.

У ситуацијама у којима је регистровано насиље, поступало се у складу са Правилником о протоколу поступања у установи и Програмом заштите. Активности су обухватале заустављање насиља, прикупљање релевантних података, процену нивоа насиља, предузимање одговарајућих мера заштите и подршке, као и укључивање родитеља/старатеља и других релевантних институција када је то било потребно. Израђивани су планови појачаног васпитног рада и планови заштите, уз континуирано праћење реализације договорених мера и ефеката предузетих активности. Израђено је укупно четири плана појачаног васпитног рада.

Ради унапређивања компетенција запослених у области превенције, препозанвања и реаговања на насиље, наставници су подстицани на похађање доступних обука на платформи „Чувам те“, а праћена је реализација обука и стицање сертификата и потврда о учешћу. У новембру 2025. године чланови Тима за заштиту Стефан Симовић, и Тамара Јовановић су похађали обуку **Превенција и сузбијање вршњачког насиља у школском окружењу**. Психолог Миломирка Савић је присуствовала обуци за стручне сараднике „Учионица поверења – превенција и сузбијање вршњачког насиља од протокола до праксе“. Учесници су усвојили знања за исправну примену процедура дефинисаних правилником о протоколу поступања, и упознати са стратегијама за изградњу позитивне и безбедне школске климе. Такође су проширили своја знања о техникама ненасилне комуникације и унапредили своје вештине за вођење конструктивних разговора са ученицима и родитељима. Наставник физичког и здравственог васпитања, Наташа Бугарчић, похађала је семинар „Вршњачко насиље-разумевање, превенција и интервенција“, током којег је унапредила знања о значају превенције вршњачког насиља, као и о начинима адекватног реаговања и интервенције у ситуацијама насиља. Након завршене обуке реализована је хоризонтална размена знања и искустава са члановима Стручног већа вештине и уметност.

Евидентирање случајева насиља на платформи „Чувам те“ током школске 2025/2026. године није реализовано због техничких потешкоћа, као и проблема у вези са регистрацијом и пријавом чланова Тима за заштиту задужених за вођење евиденције.

Закључак

На основу реализованих активности и расположиве документације може се констатовати да су током школске 2025/2026. године реализоване планиране активности у области превенције и заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Праћењем и анализом реализације Програма заштите уочена је потреба за наставком континуираног превентивног рада, даљим оснаживањем ученика и запослених за препознавање и адекватно реаговање на различите облике насиља, као и за наставком сарадње са родитељима и релевантним институцијама. Као приоритети за наредну школску годину издвајају се активности усмерених на превенцију дигиталног насиља и даље унапређивање процеса истраживања и праћења у области заштите ученика.

4.4.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ

На основу Годишњег плана рада Тима за маркетинг, активности предвиђене за школску 2025/2026. годину реализоване су у потпуности и у складу са постављеним циљевима. Током године Тим је континуирано радио на промоцији рада школе, афирмацији ученичких постигнућа, представљању иновативних наставних пракси и јачању сарадње са родитељима, локалном заједницом и институцијама.

У складу са планираним активностима, остварена је редовна и систематична сарадња са наставницима, стручним већима и управом школе, што је омогућило благовремено информисање јавности о наставним, ваннаставним и пројектним активностима. Путем друштвених мрежа и дигиталних канала комуникације школа је континуирано представљала своје резултате, ученичке успехе, културне, образовне, спортске и хуманитарне активности.

Посебна пажња посвећена је промоцији интердисциплинарних пројеката, иновативних облика наставе, сарадњи са предшколским установама, средњим школама и установама културе, као и представљању успеха ученика на такмичењима различитих нивоа. На тај начин остварени су циљеви који се односе на јачање угледа школе, развој позитивног имиџа и повећање њене видљивости у локалној заједници.

Планиране активности које су се односиле на промоцију резултата рада ученика, тимски рад, вршњачку подршку, сарадничко учење и школске пројекте реализоване су кроз бројне објаве које су документовале рад ученика и наставника током целе школске године. Такође, активности везане за промоцију школе будућим ученицима успешно су реализоване кроз Дан отворених врата, објаве о упису ученика у први разред и сарадњу са предшколским установама.

На основу анализе реализованих активности може се закључити да су сви циљеви предвиђени Годишњим планом рада Тима за маркетинг остварени, а у појединим сегментима и превазиђени, нарочито у области обима објављеног садржаја, разноврсности тема и интензитета сарадње са наставницима и спољашњим сарадницима.

РАД ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ У ДЕЦЕМБРУ 2025.

Током децембра 2025. године Тим за маркетинг наставио је са интензивним и континуираним активностима на промоцији рада школе путем друштвених мрежа. Забележен је пораст броја пријатеља на Фејсбук профилу школе, који је крајем месеца износио 843, као и повећан обим објава – укупно 20 садржаја.

Објаве су у највећој мери реализоване у формату рилса и видео-материјала, који су настали монтажом фотографија и кратких видео-записа. Анализом реакција утврђено је да овај формат има знатно бољи одзив на Инстаграму, где публику углавном чине ученици, док је на Фејсбуку активнија одрасла публика (родитељи, бивши ученици и представници локалне заједнице). На основу тога закључено је да је неопходно задржати мешовит приступ, уз наизменично смењивање видео-садржаја и фотографија.

Посебно је уочено да се највише активности објављује у оквиру слободних наставних активности и обогаћеног једносменског рада, те је препорука да се колеге додатно подстакну да извештавају и о активностима са редовне наставе, иновативним наставним методама и техникама за усвајање знања.

Преглед објава у децембру:

01.12. – „Заједно и безбедно“, едукативна радионица МУП-а у школи

02.12. – „Један пакетић – много љубави“, објава о успеху ученица Марине Живановић и Јоване Јовановић

05.12. – Извештај са свечане доделе награда у просторијама Црвеног крста

- 09.12. – „Поносни на нашу школу“, репортажа о школи у емисији Ово је Србија (РТС 1)
- 10.12. – Друга радионица форум-театра као подршка у решавању друштвених проблема у одељењима
- 11.12. – „У ишчекивању снега“, ликовни радови ученика I/2
- 12.12. – ЧОС на тему толеранције и дискриминације уз филм Иан и радионицу
- 13.12. – Пласман ученица Вање Пешић и Искре Алказ на регионално такмичење Центра за рад са талентованом децом
- 15.12. – „Мали дизајнери“, радови ученика II/1 уз музичку подлогу из Ципелића
- 17.12. – „Писма спајају људе“, интеграција наставе српског језика и једносменског рада
- 18.12. – Интегративна настава биологије и географије на тему вулкана
- 19.12. – „Математичка јелка“, креативна активност од старих књига
- 22.12. – Слободне активности ученика II/2 и пакетић солидарности
- 23.12. – Божићна луткарска представа за ученике млађих разреда
- 24.12. – Новогодишњи турнир са разноврсним активностима
- 25.12. – Посета ученика четвртог разреда предшколцима
- 26.12. – Дружење ученика седмог и првог разреда и пројекција филма Гринч
- 29.12. – Радионица макрамеа у оквиру обogaћеног једносменског рада
- 30.12. – Прављење медањака у оквиру обogaћеног једносменског рада
- 31.12. – Новогодишња честитка пратиоцима уз видео-колаж школских јелки

ПРЕГЛЕД РАДА ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ У ПЕРИОДУ СЕПТЕМБАР–ДЕЦЕМБАР 2025.

У првом полугодишту школске 2025/2026. године Тим за маркетинг је прошао кроз фазе формирања, организације и стабилизације рада, да би до краја године достигао висок ниво редовности, квалитета и препознатљивости у комуникацији са јавношћу.

Током овог периода:

- успостављена је јасна расподела улога и начина комуникације унутар тима,
- унапређен је визуелни идентитет школе на друштвеним мрежама,
- развијен је систематичан приступ праћењу школских активности,
- остварена је континуирана сарадња са наставницима и стручним већима,
- повећан је број пратилаца и интеракција са објављеним садржајима.

Посебан акценат стављен је на промоцију активности које подстичу креативност, сарадњу, инклузију и повезивање школе са локалном заједницом, као и на представљање успеха ученика и савремених приступа настави.

Закључак

Рад Тима за маркетинг у првом полугодишту може се оценити као успешан и развојно усмерен. Постигнута је видљивост школе у јавности, успостављен препознатљив стил комуникације и створена добра основа за даљи рад.

У наредном периоду препоручује се:

- даље оснаживање сарадње са наставницима у циљу извештавања са редовне наставе,
- одржавање баланса између видео и фото-садржаја,
- праћење статистике и прилагођавање стратегије различитим платформама,
- наставак развоја визуелног идентитета и комуникационе стратегије школе.

За трећи класификациони период школске 2025/2026. године

На основу Годишњег плана рада Тима за маркетинг, активности у трећем класификационом периоду реализоване су у складу са постављеним циљевима, уз видљиво унапређење у обиму, квалитету и разноврсности садржаја.

Током овог периода настављена је континуирана сарадња са наставницима, као и систематично праћење и промоција школских активности путем друштвених мрежа. Објаве су обухватиле наставне и ваннаставне активности, ученичке успехе, сарадњу са институцијама, као и активности усмерене на безбедност, здравље и социјални развој ученика.

У односу на планиране активности, може се констатовати следеће:

Сарадња са медијима и друштвеним мрежама успешно је реализована кроз редовно објављивање садржаја (фотографије, видео-записи, најаве, извештаји), чиме је обезбеђена континуирана видљивост школе у јавности.

Прилагођавање наставе стилима учења остварено је кроз визуелно и аудио-визуелно обликовање садржаја, као и кроз промоцију интегративне наставе, радионица и интерактивних активности.

Дискусије, тимски рад и интерактивни приступ настави индиректно су потврђени кроз бројне објаве које приказују сарадничке активности ученика.

Промоција резултата рада ученика била је једна од најзаступљенијих активности, кроз извештавање о такмичењима, наградама и креативним радовима.

Школски пројекти и интердисциплинарни приступ реализовани су кроз интегративне часове, радионице и сарадњу са другим школама и институцијама.

Вршњачка подршка и социјалне активности видљиве су кроз хуманитарне, едукативне и заједничке активности ученика различитих узраста.

На основу свега наведеног, може се закључити да су планиране активности у потпуности реализоване, а у појединим сегментима и превазиђене, посебно у домену разноврсности садржаја и интеракције са публиком.

ПРЕГЛЕД АКТИВНОСТИ (ЈАНУАР – МАРТ 2026.)

Током трећег класификационог периода објављени су следећи садржаји:

ЈАНУАР:

07.01. – Честитка поводом Божића

15.01. – Позивница за прославу школске славе Светог Саве

21.01. – Обележавање Међународног дана загрљаја

26.01. – Учешће ученице Анђелије Алемпијевић на Светосавском турниру у шаху

27.01. – Прослава школске славе Светог Саве

29.01. – „Од камена до дизајна“, угледни час интегративне наставе

ФЕБРУАР:

06.02. – Предавање представника МУП-а о безбедности у саобраћају

07.02. – Прво место на Књижевној олимпијади (Милица Степановић)

09.02. – Видео-позивница за Дан отворених врата

11.02. – Радионица „Безбедност деце на интернету“

11.02. – Представљање смерова Средње школе „Кнез Александар Карађорђевић“

12.02. – Извештај о Дану отворених врата

13.02. – Прво место на Државном такмичењу (Наталија Миљковић)

13.02. – Радионица „Здрава храна сваког дана“

14.02. – Обележавање Дана заљубљених

24.02. – Форум театар – семинар за запослене

25.02. – Дан розе мајица – против вршњачког насиља

26.02. – Заједничка активност са ученицима друге школе

28.02. – Друго место на општинском такмичењу у шаху

МАРТ:

02.03. – Треће место на општинском такмичењу из српског језика

05.03. – Промоција Средње школе унутрашњих послова

07.03. – Друго место на окружном нивоу Књижевне олимпијаде

07.03. – Прво место на окружном такмичењу у шаху

08.03. – Честитка поводом 8. марта

11.03. – Презентација часописа „Дечје искре“

15.03. – Специјална похвала на такмичењу „Песниче народа мог“

18.03. – Треће место на такмичењу из хемије

18.03. – Успеси младих биолога

19.03. – Предавање сектора за ванредне ситуације

19.03. – Такмичење „Кенгур без граница“

20.03. – Интегративна настава на тему биолуминисценције

23.03. – Предавање „Заједно и безбедно кроз детињство“

25.03. – Прво место на окружном такмичењу из српског језика

ИНИЦИЈАТИВА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА

Кроз континуиран рад на креирању и објављивању садржаја, уочен је значајан потенцијал ученика за активно учешће у медијском представљању школе.

С тим у вези, координатор тима покреће иницијативу за формирање медијско-информативне секције, која би омогућила ученицима да:

бирају теме које су им блиске и занимљиве,

учествују у креирању садржаја (текст, фотографија, видео),

развијају креативност, критичко мишљење и дигиталне компетенције.

Рад секције одвијао би се уз стручну подршку наставника, који би обезбедили педагошко усмеравање и контролу квалитета садржаја. На овај начин би се додатно унапредила повезаност ученика са школом и оснажила њихова улога у њеној промоцији.

ЗАКЉУЧАК

Током трећег класификационог периода Тим за маркетинг је успешно реализовао планиране активности и додатно унапредио квалитет и динамику свог рада.

Континуираним објављивањем, разноврсношћу садржаја и сарадњом са наставницима и институцијама, обезбеђена је висока видљивост школе и позитиван имиџ у јавности.

Предложене иницијативе и даљи правци развоја указују на потенцијал за још већу укљученост ученика и даље унапређење комуникације школе са окружењем.

ПРЕГЛЕД АКТИВНОСТИ У ЧЕТВРТОМ КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ

(април – јун 2026. године)

АПРИЛ

- 02.04. – Обавештење о почетку уписа ученика у први разред
- 07.04. – „Шарено дружење у сусрет Васкрсу“ – активности ученика четвртог разреда са предшколцима
- 08.04. – „Риђа лија и јаја“ – васкршња луткарска представа у школи
- 09.04. – Прво место ученице Вање Пешић на конкурс „Крагујевац, мој град“
- 12.04. – Ускршња честитка
- 19.04. – Резултати на регионалном такмичењу талентованих ученика из области биологије
- 20.04. – Успех Наталије Миљковић на такмичењу у каратеу
- 22.04. – Донација ласерског штампача школи
- 22.04. – Обележавање Дана планете Земље у трећем разреду
- 25.04. – Успех ученика на окружном такмичењу из биологије
- 26.04. – Учесће ученице на републичком такмичењу „Књижевна олимпијада“
- 29.04. – Успеси ученика на окружном такмичењу у атлетици
- 30.04. – Тематски дан „Биолуминисценција – жива бића која светле“

МАЈ

- 03.05. – Обележавање дана сећања на 3. и 4. мај
- 06.05. – Снимак пробе поводом Дана града са Аленом Исламовићем
- 06.05. – Додела прве награде ученици Вањи Пешић
- 07.05. – Спортски дан поводом Недеље сећања и заједништва
- 07.05. – Садња дрвећа поводом Недеље сећања и заједништва
- 08.05. – Промоција Техничко-угоститељске школе „Тоза Драговић“
- 08.05. – „Слагалица заједништва“ – час реализован по co-teaching моделу
- 11.05. – Учесће ученице Анђелије Алемпијевић на републичком такмичењу у шаху
- 13.05. – Екскурзија ученика старијих разреда
- 14.05. – Екскурзија ученика млађих разреда
- 15.05. – Промоција Основне балетске школе „Лујо Давичо“
- 20.05. – Посета Малом ликовном салону – „Крагујевац зове, буди моја боја“
- 20.05. – Квиз знања за ученике четвртог разреда
- 25.05. – Успех ученица Искре Алказ и Вање Пешић
- 28.05. – Активности у оквиру обогаћеног једносменског рада из географије

ЈУН

- 07.06. – Успех ученице Дее Лекић на Крагујевачком плесном фестивалу
 - 08.06. – Успех ученице Петре Ђорђевић на Крагујевачком плесном фестивалу
 - 11.06. – Посета ученика млађих разреда Позоришту за децу и младе
 - 12.06. – Излет ученика трећег и четвртог разреда
 - 12.06. – Час биологије у другом разреду са талентованим учеником
 - 12.06. – Завршни видео поводом краја школске године „Ураааа, распуст!“
 - 19.06. – Треће место ученице Дуње Мићковић на фестивалу ФЕДЕМУС
- ЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА

Анализом реализованих активности може се констатовати да су успешно остварени сви планирани задаци Тима за маркетинг:

обезбеђена је континуирана присутност школе у јавности путем друштвених мрежа;

промовисани су резултати рада ученика, наставника и стручних сарадника;

представљени су бројни примери добре праксе, иновативне наставе и међупредметног повезивања;

подржане су активности усмерене на развој тимског рада, вршњачке подршке и инклузивности;

успешно су промовисани школски пројекти, тематски дани, хуманитарне и еколошке акције;

ојачана је сарадња школе са родитељима, предшколским установама, средњим школама, установама културе и локалном заједницом;

допринето је позитивној слици школе и препознатљивости њених вредности у јавности.

Посебно се издваја повећан број објава које приказују савремене облике наставе, интегративне активности, ученичко стваралаштво и примере сарадње различитих актера образовно-васпитног процеса.

ЗАКЉУЧАК

Тим за маркетинг је током школске 2025/2026. године успешно реализовао планиране активности и значајно допринео промоцији рада школе. Континуираним праћењем школских дешавања, благовременим информисањем јавности и афирмацијом ученичких постигнућа обезбеђена је висока видљивост школе и додатно унапређен њен углед у локалној заједници.

Остварени резултати представљају добру основу за даљи развој маркетиншких активности, јачање сарадње са ученицима и наставницима и унапређење комуникације школе са широм јавношћу.

Координатор Тима за маркетинг

Ксенија Ковачевић

4.4.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Рад Тима за међупредметне компетенције и предузетништво током овог извештајног периода био је детаљно планиран, континуиран и усмерен на остваривање општих и специфичних исхода образовања. Основни циљ рада Тима јесте унапређивање квалитета наставе кроз интердисциплинарно повезивање предметних садржаја, подстицање функционалног знања ученика, развој критичког мишљења, предузетничких вештина и позитивних друштвених вредности.

Међупредметне компетенције (целоживотно учење, комуникација, естетичка компетенција, рад са подацима и подацима/ИКТ, предузетништво и оријентација ка каријери, одговорно учешће у демократском друштву) реализоване су кроз хоризонталну и вертикалну координацију наставника свих стручних већа, унапређивање методологије рада, као и прилагођавање наставних садржаја индивидуалним могућностима и афинитетима сваког детета.

Подршка Школске управе, екстерно вредновање и документација

Након спроведеног процеса екстерног вредновања рада школе, Тим је систематично приступио анализи добијених препорука од стране Школске управе. Сачињен је оперативни план корективних и развојних мера како би се препоручене смернице у потпуности имплементирале у свакодневну образовно-васпитну праксу.

Извештаји о реализованим активностима, праћењу међупредметних компетенција и постигнутим исходима делимично редовно су достављани и инсистирало да се закључци и координација активности прецизно бележе и у записницима свих стручних већа школе.

У протеклом полугодишту реализован је велики број наставних, ваннаставних и ваншколских активности, као и радионичарског рада у оквиру Обогаћеног једносменског рада. Све планиране активности успешно су реализоване, а обухватале су:

А) Изложбено-галеријске активности и естетско-креативни развој

- **Посета Малом ликовном салону:** У оквиру развијања естетичке компетенције и упознавања са локалном културном баштином, организована је стручно вођена посета ученика Малом ликовном салону. Ученици су имали прилику да кроз анализу уметничких дела развијају визуелну писменост и критичко мишљење.
- **Масовно учешће на ликовним и литерарним конкурсима:** Ученици су, уз менторство својих наставника и учитеља, узели учешће на бројним локалним, регионалним и републичким конкурсима, где су остварили запажене резултате. Ови конкурси послужили су као платформа за промоцију стваралаштва, квалитативно вредновање сопствених постигнућа и изградњу самопоуздања код деце.

Б) Предузетништво, практичне вештина и сарадња са Поштом (Активности са родитељима)

- **Интергрисане креативно-предузетничке радионице:** У оквиру предновогодишњих активности и Дечије недеље организоване су радионице израде честитки и украса на једносменском раду.
- **Практична примена и посета ЈП „Пошта Србије”:** Као завршни део предузетничког циклуса, организована је посета локалној поштанској јединици. Ученици су лично слали израђене честитке, или оне купљене преко Црвеног крста, чиме су кроз искуствено учење упознали процес рада поштанског саобраћаја, начин адресирања.

Остваривала се сарадња са кључним институцијама од значаја за социјални и безбедносни развој ученика:

- **Министарство унутрашњих послова (МУП):** Едукативна предавања о безбедности деце у саобраћају и дигиталном окружењу.
- **Црвени крст:** Хуманитарне акције, учешће у манифестацији „Трка за срећније детињство”.
- **Центра за социјални рад и Центар „Књегиња Љубица”:** Заједничке превентивне радионице посвећене ненасилном понашању и заштити деце.

- **Центар за образовање Kragujevac:** Подршка у ресурсима и стручним стручњацима током реализације тематских дана.
- **Установа „Кораци”:** Рад Новинарске секције на нивоу града за ученике шестог и седмог разреда и литерарни конкурси.
- **Локална заједница и ваншколско учење:** Посете , Великом школском часу, сарадња са Дечијим искрама.

У раду Тима активно учествују представник **Савета родитеља** и **Ученичког парламента**, што омогућава да се глас ученика и породице директно чује при креирању годишњих плана рада и избору ваннаставних активности.

За информисање родитеља и заједнице коришћено је више канала комуникације:

1. Званична огласна табла школе.
2. Родитељски састанци и индивидуални разговори.
3. Званичне Фејсбук и Инстаграм странице школе за промоцију дечијих продуката и активности.

Анализом постигнутих резултата, Тим за међупредметне компетенције и предузетништво констатује да је план углавном успешно остварен. Ученици су стекли функционална, употребљива знања и вештине, уз развијену свест о важности толеранције, сарадње и целоживотног учења.

Координаторка Тима:

Васиљка Микић

4.4.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Тим за превенцију осипања ученика за школску 2025/2026 годину

Основна школа: „Ђура Јакшић“

Присутни чланови тима:

1. Име и презиме: Зорица Божић, наставник разредне наставе-координатор
 2. Име и презиме: Александра Јовановић Ћирић, педагошки асистент – записничар
 3. Име и презиме: Миломирка Савић, стручни сарадник
- Разредни старешина (одељење) Јелена Јотић VI2
 - Разредни старешина (одељење) Ксенија Ковачевић VII
 - Разредни старешина (одељење) Васиљка Микић V1

Током школске 2025/2026. године, Тим је кроз детаљну анализу узорка, праћење редовности наставе и у сарадњи са одељењским старешинама, одредио и ставио под појачан надзор следеће ученике који су исказали ране знаке поремећаја у динамици школовања (тенденцију осипања).

Ученици за праћење:

1. Л. Ј. VI1 (Ксенија Ковачевић)
2. М. Л. VI 2 (Јелена Јотић)
3. К. Ј. VI2 (Јелена Јотић)
4. С. Б. V1 (Васиљка Микић)
5. А. М. V1 (Васиљка Микић)

У циљу сузбијања ризика, Тим је током целе године деловао интердисциплинарно, кроз следеће структуриране кораке:

Организовани су учестали састанци са предметним одељењским старешинама како би се добио континуиран увид у тренутни статус сваког ученика.

Стручни сарадник (психолог) је извршио процену психосоцијалног статуса одараних ученика, идентификовао примарне блокаде у раду (слаба унутрашња мотивација, образовни дефицити, емоционални проблеми) и конструисао специфичне моделе индивидуалне подршке у складу са карактеристикама сваког детета.

Педагошки асистент је пружио кључну подршку кроз директан рад са ученицима на часовима и ван њих. Посебан акценат стављен је на превазилажење језичких и социокултуралних баријера, као и на интензивирање сарадње са породицама, кроз редовне разговоре и саветодавни рад са родитељима.

Рад Тима током ове школске године подигнут је на виши ниво кроз стриктно документовање свих процеса:

Са сваког састанка уредно су сачињавани и архивирани записници.

Одељењске старешине су редовно испуњавале и достављале наменске табеле за праћење ученика под ризиком. Анализом ових табела, тим је у сваком тренутку имао увид у осцилације у оценама, евиденцију изостанака и промене у понашању.

Овакав транспарентан приступ омогућио је правовремено доношење конкретних мера појачаног допунског рада и прилагођавања захтева ученицима.

Применом конкретних мера праћења, индивидуализацијом подршке и одржавањем контакта са породицама, Тим за превенцију осипања успешно је ублажио критичне тачке код одабраних ученика. Остварена је знатно боља сарадња на релацији *школа-родитељ*, што је резултирало стабилизацијом похађања наставе код појединих ученика. Процењује се да је ризик од раног напуштања школовања за ову школску годину успешно реализован.

Како би се осигурао континуитет у развоју и учењу, тим за наредни период планира следеће правце деловања:

Продужени континуирани надзор: Наставити праћење идентификованих ученика и на почетку наредне школске године, уз моментално укључивање нових ученика за којима се појави потреба.

Редовна размена информација: Одржати праксу периодичних састанака и брзе размене података између одељењских старешина, стручне службе и дежурних наставника.

Особе одговорне за реализацију мере: Разредне старешине, психолог, стручни сарадник и педагошки асистент.

Размена информација ће бити редовна као и конкретна задужења тима у даљем раду.

координатор Тима - Зорица Божић

4.4.6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Рад тима за професионални развој огледао се у редовном одржавању планираних састанака, реализацији планираних програма рада и анализи остварених резултата. Тим се састао пет пута у току школске године 2025/2026.

На почетку школске године, на првом састанку изабран је координатор тима наставник разредне наставе Јасмина Илић Филиповић, а за записничара наставница математике, Мирјана Трифуновић, и донет је план и програм рада тима.

Тим за стручно усавршавање информисан је о активностима и анализи бодова стручног усавршавања учитеља, наставника и стручног сарадника за претходну школску годину.

Такође, сви учитељи, већина наставника и стручни сарадник имају план стручног усавршавања у установи и ван ње. Планови су предати психологу школе.

Прикупљени су подаци о избору семинара којима стручна већа желе да присуствују у школској 2025/26. години. А затим је израђен је годишњи план стручног усавршавања наше школе изван установе. Такође, сви планови су предати психологу школе.

У току школске године, Директор, Наставничко веће и Школски одбор, редовно су били извештавани о раду тима, и са документом о вредновању сталног стручног усавршавања у установи и ван ње.

Разговарало се и договарало се око организације и реализације семинара у школи, и пријављивање на заказане семинаре, скупове, трибине.

Формирана је и ажурирана већ постојећа електронске база и сређена папирна документација о стручном усавршавању.

На последњем састанку тима, извршена је анализа стручног усавршавања у функцији вредновања и самовредновања рада школе, и одрађена је евалуација стручног усавршавања.

4.4.7. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Током наставне школске 2025/26. одржано је пет састанака тима којима су присуствовали сви чланови тима, у септембру, октобру и новембру месецу 2025, затим у мају и јуну 2026. Формиран је тим, усвојен План рада тима, договорена динамика заседања и наведене су конкретне активности тима, као и активности које су повезане са радом тима, што се може видети у записницима са одржаних састанака. Одржано је неколико часова са темама у вези са професионалном оријентацијом за ученике 8. разреда на часовима одељењског старешине, које су реализовале одељењске старешине тог разреда.

У другом полугодиштусу организоване посете:

11.2.2026. године професори Средње школе „Кнез Александар Карађорђевић“ су посетили нашу школу и представили образовне профиле школе нашим ученицима.

3.3.2026. године одржана је промоција Средње школе унутрашњих послова из Сремске Каменице, такође у нашој школи.

Поред тога, 17.3.2026. године ученици VIII разреда су радили тест склоности у оквиру активности за професионалну оријентацију на часу који је одржала психолог школе Миломирка Савић.

8.4.2026. на родитељском састанку у одељењу VIII2 приватну Средњу економску школу Вива Асја представили су професор и ученици те школе родитељима наших ученика, а затим смо присуствовали и презентацији средње Пољопривредно-ветеринарске школе из Рековца.

21.4.2026. презентација Средње школе „Ђура Јакшић“ Рача

27.4.2026. наши ученици су посетили приватну Средњу школу „Доситеј Обрадовић“ у пратњи колегинице Дијане Младеновић, што је евидентирано у дневнику VIII2.

5.5.2026. одржана је презентација Трговинско- угоститељске школе „Тоза Драговић“ у оквиру професионалне оријентације ученика.

Одељењске старешине VIII разреда одржале су у априлу и мају месецу неколико часова са темом ПО на часовима одељењског старешине који су обрађивали склоности и интересовања ученика, размишљања о одабиру средње школе. У VIII2 је 28.4.2026 одржан час на тему Професионална оријентација ученика (захтеви појединих школа и занимања).

Поред тога, на часовима обогашеног једносменског рада обухваћена је тема „Моје будуће занимање“. Ученици VIII разреда су разговарали на тему привлачности и недостатака појединих занимања, а придружили су им се и ученици VI разреда у игри погађања занимања на основу вокабулара повезаних са тим занимањима.

Координатор тима,

Весна Обрадовић

4.4.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ

ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ за школску 2025/2026.годину

Чланови Тима:

1. Сања Михајловић Банковић – координатор Тима
2. Миломирка Савић – члан
3. Јована Милосављевић– члан (записничар)
4. Слободан Божић– члан

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе реализовао је активности у складу са својим надлежностима, Годишњим планом рада школе, Развојним планом установе и другим релевантним школским документима.

У раду Тима посебна пажња била је усмерена на праћење квалитета рада установе, сагледавање остварености планираних активности, унапређивање образовно-васпитног рада и стварање услова за континуирани развој школе.

АКТИВНОСТИ ТИМА

Тим је у оквиру својих надлежности:

- ✓ пратио реализацију активности предвиђених Годишњим планом рада школе и Развојним планом установе;
- ✓ разматрао питања од значаја за унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;
- ✓ пратио остваривање постављених циљева и задатака у областима значајним за квалитет рада установе;
- ✓ сагледавао резултате рада ученика и наставника у складу са расположивим показатељима;
- ✓ разматрао начине за унапређивање наставе, учења и подршке ученицима;
- ✓ пратио активности усмерене на унапређивање инклузивног образовања и пружање додатне подршке ученицима;
- ✓ разматрао предлоге и иницијативе за унапређивање рада установе;
- ✓ сарађивао са стручним органима, тимовима и другим учесницима школског живота у областима од значаја за квалитет рада школе;
- ✓ учествовао у сагледавању потреба установе и предлагању мера за даље унапређивање рада.

ПРАЋЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА

У оквиру праћења квалитета рада установе сагледавани су различити аспекти рада школе, са посебним освртом на:

- ✓ квалитет наставног процеса;
- ✓ постигнућа и напредовање ученика;
- ✓ подршку ученицима у процесу учења;
- ✓ инклузивну праксу и доступност образовања;
- ✓ сарадњу наставника и стручних сарадника;
- ✓ сарадњу са родитељима, односно другим законским заступницима ученика;
- ✓ безбедност и добробит ученика;
- ✓ професионални развој запослених;
- ✓ сарадњу и размену примера добре праксе;
- ✓ реализацију приоритетних активности утврђених школским планским документима.

Приликом сагледавања наведених области узимани су у обзир доступни подаци, извештаји, документација школе и запажања учесника у образовно-васпитном процесу.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА

Тим је, у складу са својим надлежностима, пратио остваривање развојних циљева и приоритетних области дефинисаних Развојним планом установе.

На основу праћења сагледавани су степен реализације планираних активности, уочене потребе и могућности за њихово даље унапређивање.

Посебна пажња усмеравана је на активности које доприносе унапређивању наставе и учења, подршци ученицима, јачању сарадње свих учесника образовно-васпитног процеса и стварању подстицајног и безбедног школског окружења.

САРАДЊА И КООРДИНАЦИЈА

У реализацији активности Тим је остваривао сарадњу са директором школе, стручним сарадницима, наставницима, одељењским старешинама, стручним већима, тимовима и другим учесницима у раду установе.

Размена информација и искустава доприносила је сагледавању стања и утврђивању могућих праваца за даље унапређивање квалитета рада школе.

ЗАКЉУЧАК

На основу праћења реализације планираних активности може се констатовати да су активности Тима усмераване ка обезбеђивању и унапређивању квалитета рада установе.

У наредном периоду планира се наставак праћења квалитета образовно-васпитног рада, сагледавање остварености постављених циљева и предлагање активности које могу допринети даљем развоју установе. Тим ће и у наредном периоду, у складу са својим надлежностима, пратити релевантне показатеље квалитета, разматрати потребе установе и пружати допринос планирању и реализацији активности усмерених на континуирано унапређивање рада школе.

5. ИЗВЕШТАЈИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

5.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ

Реализација програма рада психолога одвијала се по планираном програму рада у оквиру Годишњег програма рада за школску 2025/2026. године, уз пратеће измене

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВАНО - ВАСПИТНОГ РАДА

Учествовање у изради годишњег плана рада школе кроз израду следећих кључних делова као што је структуру 40 часовне радне недеље, подаци о ученицима, организацији рада, прилагођени постојећи планови сарадње са родитељима и локалном заједницом.

Припремљени су годишњи и месечни-оперативни планови рада психолога. Сачињен је план унапређења менталног здравља на основу договора и заједничке процене одељењских старешина о специфичним потребама одељења.

Сачињен је план педагошко-инструктивног рада у току првог и другог полугодишта, који представља саставни део ГПРа за школску 2025/2026. У складу са процењеним потребама за развој и јачањем компетенција посебно у области подршка ученицима, израђен је план стручног усавршавања.

У сарадњи са члановима тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и наставним кадром сачињен је програм заштите ученика. Такође је израђен план рада Тима за заштиту са операционализованим процедурама у поступању у случају насилних ситуација. Квартално су израђени извештаји о успеху и владању ученика, као и након поправних и разредних испита. Планирана адаптација

упитника за истраживање о насиљу није спроведна због промене приоритетних задатака током школске године. Поменуто истраживање се планира за наредну школску годину. Активно учешће у изради плана унапређења квалитета рада установе у оквиру тимова за смовредновање, инклузивно образовање, тима за обезбеђење квалитета и развој установе.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

Планирано истраживање са циљем испитивања потреба ученика и родитеља није спроведено ситематски и на нивоу целе школе. Прикупљени су појединачни подаци на основу процене потреба одређених осетљивих група на сонову мањих групних састанака и индивидуалних разговора, али није реализовано испитивање на нивоу школе. Поменуто истраживање се планира за следећу школску годину.

Анализирана су постигнућа и владање ученика на крају класификационих периода (пресека стања) и предлагане су мере за унапређивање постигнућа и владања ученика. Извештаји су представљени на седницама Наставничког већа и Савета родитеља.

У оквиру педагошко-инструктивног рада посећено је укупно 14 часова, са циљем праћења квалитета наставе и процеса учења. Присуствовано је и једном угледном часу интегративне наставе на тему: "Стене и минерали - од постанка до употребе у обликовању предмета", реализован 29. 1. 2026. године од стране наставнице ликовне културе, Ксеније Ковачевић и наставнице географије, Александра Петровић. Посећен је и праћен сараднички час Дијане Младеновић и Александра Петровића у одељењу V/1, на тему „Вулканизам – појава вулкана, његови делови, просторни размештај и живот у њима“. Након часа извршена је заједничка анализа, у складу са индикаторима за вредновање часа, при чему су дати предлози и сугестије за даље унапређивање реализоване активности. На основу спроведеног педагошко-инструктивног рада сачињен је извештај о реализацији педагошко инструктивног који је дат на увид Тиму за смовредновање и чини саставни део извештаја и полазну основу за израду акционог плана за унапређење области настава и учење. Препорука је да се рад стручних већа базира на унапређивање формативног оцењивања, развој критичког мишљења и увођење диференциране наставе са циљем унапређења прилагођавања рада на часу потребама ученика.

Редовно је праћен степен остварености планова психолога и на основу евалуације се закључује да је потребно планирати мањи број реалистичних и остваривих активности током месеца, што ће се уважити приликом израде оперативних планова стручног сарадника за следећу школску годину.

Остварен је увид у вредновање мера индивидуализације и евалуације ИОП-а за 15 ученика школске 2025/2026. године. Приоритетни планови су обухватили ученике трећег (Н.В., В.Ј. М.Д.), четвртог разреда (В.М. М.Ж.) и осмог разреда (В.З. Т.М.). Такође и током посете часовима је извршен је увид у документацију и праћен је степен ангажовања и укључености ученика којим је потребна додатна подршка у заједничке активности. Ове године је успостављена сарадња са Ресурсним центром „Вукашин Марковић“.

Праћено је остваривања плана рада тима за заштиту ученика од насиља, занемаривања и злостављања на полугодишњем нивоу. Повезано са заштитом ученика, праћени су и анализарани ефекти активности предвиђених плановима појачаног васпитног рада и плановима заштите.

Извршен је увид у извештаје о раду тимова на крају првог полугодишта и степену усаглашености поднетих извештаја са постојећим плановима тимова.

Увидом у еДневник сваког одељења, документацију и прегледом оперативних планова и припрема, остварено је праћење реализације образовно-васпитног рада, редовне наставе, допунске и додатне наставе.

РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Одељењске старешине првог и петог разреда су упознате са психолошким карактеристикама ученика. Учитељима првог разреда Јасни Марковић Тодоровић и Марији Максимовић, су достављени прилагођени извештаји уз поштовање поверљивости података, који обухватају искључиво релевантне податке о потребној подршци и индивидуалним потребама ученика, кроз општи опис степена спремности ученика за полазак у школу. Са одељењским старешином петог разреда, Васиљком Микић, обављено је неколико индивидуалних састанака који су подразумевали размену информација о функционисању ученика, релевантним индивидуалним карактеристикама и потребом за подршком.

Пружена је подршка у изради плана појачаног васпитног рада одељењским старешинама, петог, шестог и седмог разреда.

Током вршења педагошко инструктивног рада, наставницима су пружане повратне информације о посматраном часу. Заједнички је анализиран час пролажењем кроз индикаторе. Након тога су дате сугестије и предложене мере за унапређење образовно васпитног процеса, односно индикатора који нису присутни или су мање заступљени.

Учешће и координисање у процесу транзиције је првенствено обухватало прикупљање и континуирану размену информација о потребама, интересовањима, навикама и тешкоћама ученика. Успостављена је и сарадња са наставницима предметне наставе у сврху њиховог упознавања са специфичностима одељења и потребама за додатном подршком, кроз одржавање одељењског већа и индивидуалне састанке.

Остварена је сарадња са наставницима у циљу размене информација и идентификовања ученика којима је потребна додатна подршка (доношење и усвајање ИОП-а 1 и ИОП-а 2). Обављани су индивидуални састанци са следећим одељењским старешинама; Марија Максимовић (1/1), Зорица Божић (2/2), Јована Симовновић (3/1), Сања Михајловић Банковић (3/2), Весна Марковић (4/2), Васиљка микић (5/1), Мирјана Трифуновић (7/2).

Пружање саветодавне помоћи наставницима у раду са родитељима се огледала кроз пружање савета за успостављање конструктивне комуникације, заједничке припреме концепције разговора/састанка и индивидуалне разговоре у вези са конкретним ситуацијама и решавање неспоразума. Анализиране су појединачне ситуације и договорени даљи кораци за унапређивање сарадње родитеља и школе. У те сврхе и ради континуираног заједничког деловања, као и ради реализације плана појачаног васпитног рада реализовани су састанци на којима су присуствовали родитељи, одељењски старешина и психолог школе. Састанци су били усмерени на размену релевантних информација, процену актуелне ситуације и договарање око даљих корака у пружању подршке ученику. У оквиру наведених активности реализовани су следећи састанци: Дијана Младеновић и родитељи два ученика (укупно 6 састанака), Јована Симоновић и родитељи два ученика (укупно 3 састанка), Сања Михајловић Банковић (4 састанка), Марија Максимовић (два састанка), Јасна Марковић Тодоровић (један састанак), Ксенија Ковачевић (5 састанака), Весна Обрадовић (један састанак), Весна Марковић (1 састанак), Јасмина Илић Филиповић (1 састанак), Мирјана Трифуновић (3 састанка).

РАД СА УЧЕНИЦИМА

Праћење адаптације ученика првог разреда реализовано је систематским праћењем њиховог функционисања и понашања у различитим ситуацијама. Током првог полугодишта обављане су посете часовима, а током септембра и октобра учестало је праћено понашање ученика за време одмора, најмање два пута недељно. Посебна пажња била је усмерена на прилагођавање ученика новој школској средини, усвајање школских правила и обавеза, укључивање у наставу и развијање адекватних и просоцијалних односа са вршњацима и наставницима. У циљу размене запажања и правовременог реаговања, континуирано су обављане консултације са учитељима првог разреда. Код три ученика код којих су уочене тешкоће у адаптацији пружена

је додатна подршка кроз индивидуалне разговоре са ученицима и родитељима, са циљем олакшавања прилагођавања на нову школску средину.

Праћење и подршка ученицима петог разреда у процесу адаптације на предметну наставу реализовани су кроз индивидуалне разговоре са ученицима, индивидуалне састанке са родитељима и примену упитника о адаптацији ученика. Добијени подаци пружили су корисне информације о начину прилагођавања ученика на предметну наставу и њиховом функционисању у новој школској средини. Посебна подршка пружена је двома ученицама код којих су уочене тешкоће у прилагођавању и испољавању адаптивних облика понашања, са циљем њиховог успешнијег укључивања у нови начин рада и функционисања у предметној настави.

Тестирано је укупно 39 ученика за проверу спремности за полазак у школу. У оквиру провере спремности за полазак у школу, тестирано је укупно 39 будућих првака, са циљем процене њихових способности, опште спремности и социо-емоционалног статуса. Током процеса будућим првацима пружене су основне информације о школи, школском окружењу и начину функционисања у школи, како би се олакшала њихова адаптација и прелазак из предшколског у школско окружење.

Реализован је и индивидуални саветодавни и инструктивни рад са ученицима којима је била потребна додатна подршка, укључујући ученике са сметњама у развоју, ученике који раде по ИОП-у (5 ученика), ученике са емоционалним тешкоћама, као и ученике обухваћене појачаним васпитним радом и мерама заштите.

У сарадњи са учитељем другог разреда идентификован је један ученик са изузетним способностима. На основу праћења ученика и размене запажања са учитељем, уочене су области у којима ученик показује изражене способности и потенцијале. У наредној школској години планира се израда мера индивидуализације и плана подршке, којим ће се дефинисати активности и начини рада усмерени на даље развијање и подстицање ученикових способности, интересовања и потенцијала.

У циљу пружања подршке ученицима у процесу професионалног информисања и избора будућег занимања, извршено је испитивање професионалних опредељења ученика осмог разреда. Применом батерије тестова **КОГ-3 и ТПИ** испитано је укупно **40 ученика осмог разреда**. Након обраде и анализе добијених резултата, са сваким учеником обављен је индивидуални информативно-саветодавни разговор. Ученицима су представљени и објашњени резултати тестирања, уз повезивање добијених показатеља са њиховим интересовањима, способностима и професионалним афинитетима. Током разговора ученици су, уз подршку психолога, разматрали различите могућности даљег школовања и заједнички су формулисани предлози одговарајућих занимања и образовних профила.

Током школске 2025/2026. године реализована су четири плана појачаног васпитног рада и један план заштите ученика. Појачаним васпитним радом била су обухваћена четири ученика: два ученика одељења V/1, један ученик одељења VI/1 и један ученик одељења VII/1. За ученике обухваћене појачаним васпитним радом реализоване су планиране активности и мере подршке, уз континуирано праћење њиховог функционисања и сарадњу са одељењским старешинама и родитељима. У одељењу VII/1 реализован је и план заштите ученика, у складу са процењеним потребама и ради обезбеђивања адекватне подршке и заштите ученика.

У циљу подршке ученицима и олакшавања транзиције из првог у други циклус образовања, у мају 2026. године реализовани су часови у одељењима IV/1 и IV/2 на тему „Тај пети разред“. Током часова ученици су упознати са организацијом рада у петом разреду, новим предметима и променама које их очекују у предметној настави. Кроз разговор и различите активности ученици су имали прилику да постављају питања о ономе што их очекује, отворено говоре о својим страховима и недоумицама, али и о позитивним очекивањима,

интересовањима и ономе чему се посебно радују. На овај начин ученицима је пружена подршка у припреми за прелазак у нову школску средину и олакшано прилагођавање на захтеве предметне наставе.

Испитивање особина личности, општих способности, мотивације за школско учење и васпитних потреба ученика реализовано је кроз индивидуалне разговоре са ученицима, прикупљање података од родитеља и примену чек-листа.

Препорука за унапређивање рада је систематско и континуирано испитивање васпитних потреба ученика ради благовременог планирања адекватне подршке. Употпунити батерију психолошких тестова посебно тестова интелигенције: и унпаредити процес и испитивања црта личности (Big Five ишитник за децу)

РАД СА РОДИТЕЉИМА

Евидентирано је укупно 80 званичних разговора са родитељима ученика од првог до осмог разреда, као и са родитељима уписаних првака, ради остваривања континуиране сарадње са и размене информација о напретку, развоју и дисциплини ученика.

Током школске 2025/2026. године пружана је саветодавна подршка родитељима ученика који имају тешкоће у развоју, и то родитељима три ученика трећег разреда и једног ученика четвртог разреда. Подршка је била усмерена на сагледавање образовних и развојних потреба ученика, као и на унапређивање сарадње породице и школе. Посебна подршка пружена је и родитељима два ученика осмог разреда, са циљем олакшавања транзиције у нову образовну средину и пружања подршке ученицима у избору одговарајућег занимања и образовног пута, у складу са њиховим способностима, интересовањима и професионалним афинитетима. Родитељима су, према потребама ученика, пружене информације и препоруке за обраћање одговарајућим стручним и здравственим службама ван школског система, ради обезбеђивања додатне подршке и свеобухватнијег приступа потребама ученика.

У сарадњи са педагошким асистентом школе 18. марта 2026. Године реализован је родитељски састанак/радионица на тему „Сарадња родитеља и школе -пружање додатне подршке и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група“. Овом активношћу су обухваћени родитељи шеснаесторо ученика од првог до осмог разреда. У оквиру саветодавног рада са родитељима, најпре је примењен кратак упитник о потребама ученика и начинима на које родитељи пружају подршку детету у учењу и извршавању школских обавеза. Упитником су обухваћена питања која се односе на разлоге изостајања из школе, облике подршке детету код куће, начине подстицања и похваљивања, реаговање родитеља у ситуацијама када дете не разуме наставно градиво, као и реаговање на неуспех и лошију оцену. На основу добијених одговора и уочених потреба, родитељима су пружене конкретне смернице о начинима пружања адекватне подршке детету код куће, подстицању мотивације и самосталности у учењу, постављању реалних очекивања и конструктивном реаговању на тешкоће и неуспех. Разговарано је и о значају континуиране сарадње родитеља и школе, као и о могућностима укључивања додатне стручне подршке када је то потребно. **Исход:** Родитељи су добили конкретне смернице за унапређивање подршке детету у кућном окружењу и препоруке за конструктивније реаговање у ситуацијама тешкоћа у учењу, уз јасније сагледавање потреба детета и значаја заједничког деловања породице и школе.

РАД СА ДИРЕКТОРОМ И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ, ЛИЧНИМ ПРАТИОЦЕМ

Сарадња са директором школе одвијала се кроз редовну размену информација на састанцима, као и кроз прикупљање и анализу извештаја и других релевантних података за конципирање и израду Годишњег плана рада школе. Сарадња са личним пратиоцима ученика остваривана је кроз размену информација о потребама,

функционисању и напредовању ученика, као и договор о начинима пружања адекватне подршке. Остварена је сарадња са мајком ученика М. Д. из одељења III/2, која је уједно и пратилац детета, као и са личним пратиоцем ученика М. Ж. из одељења IV/1.

Сарадња са педагошким асистентом реализована је кроз континуирану размену информација о потребама и напредовању ученика који су у ризику од осипања. Заједнички је обављено позивање родитеља шесторо ученика осмог разреда ради информисања и организације припремне наставе, као и пружања додатне подршке ученицима. Реализовани родитељски састанак детаљније је описани у претходном делу извештаја.

РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Током школске 2025/2026. године учествовано је у раду стручних органа и тимова школе. Присуствовано је на 67 седница одељењских већа, одржаних на крају класификационих периода и полугодишта, као и на крају школске године. На седницама Наставничког већа саопштавани су извештаји о успеху и дисциплини ученика на крају првог и трећег класификационог периода, као и на крају првог и другог полугодишта. Активно је учествовано у раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, уз координацију активности, учешће у изради и реализацији пет планова заштите, као и упознавање чланова тима са протоколом о поступању и прописаним процедурама. Такође је учествовано у раду Тима за самовредновање, Тима за инклузивно образовање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, при чему је вођен и записник са састанака Тима за инклузивно образовање.

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Током школске 2025/2026. године уредно је вођена евиденција о психолошким тестирањима (39 предшколаца и 40 ученика осмог разреда), раду са ученицима (досијеи ученика) и обављеним разговорима са родитељима. Израђена је анализа 16 посећених часова, вођење су днене евиденције о раду психолога, а сачињен је извештај о раду психолога за школску 2025/2026. Праћена је стручна литература и информације од значаја за унапређивање образовно-васпитног рада. У оквиру стручног усавршавања, поред акредитованих семинара наведених у обједињеном извештају, реализовано је и стручно усавршавање кроз учешће на активностима и програмима као што су „Етика и интегритет у систему образовања“, „Превенција и инклузија кроз форум театар“ и „Учионица поверења“. Стручно усавршавање додатно је унапређивано присуством активностима које су реализовали представници Школске управе и спољни сарадници, чиме су праћене актуелне теме и примери добре праксе од значаја за психолошко-педагошки рад.

5.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ

Поред редовних послова који су прописани Годишњим програмом рада библиотекара и који имају за основни циљ **развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално**

коришћење библиотечке грађе и проналажење потребних информација, у току протекле школске године обављала сам и низ других послова.

Основни задаци библиотекара били су:

Развијање потреба, навика, интересовања за коришћење библиотечко – медијатечке грађе;
Коришћење савремених облика и метода рада са ученицима;
Учешће у остваривању програма образовно - васпитног рада школе; Набављање библиотечко – медијатечке грађе и њихова физичка обрада, инвентарисање класификација, сигнирање;
Вођење прописане евиденције и документације о раду школске библиотеке
Заштита библиотечко – медијатечке грађе и обављање основних делатности
Наставак ревизије књижне грађе школске библиотеке

Дакле, у току првог полугодишта школске 2025/2026. Године реализовани су следећи послови:

I НЕПОСРЕДАН РАД У ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОЈ ДЕЛАТНОСТИ

A Рад са ученицима

Организовано и систематско упознавање ученика са књигом и осталом библиотечком грађом, са начином пословања библиотеке и мрежом библиотека у средини у којој живе;
Испитивање за које врсте литературе постоји интересовање код ученика, као и усмеравање ка књижевним вредностима и достигнућима савремене науке.
Развијање читалачких склоности и навике да ученици сами траже књигу и осталу литературу.
Помоћ при избору литературе.
Неговање културног понашања у библиотеци .
Упућивање на пажљиво и правилно руковање библиотечком грађом.
Одржавање наставних часова о библиотеци и библиотекарству у оквиру редовне наставе и слободних активности
Систематско припремање ученика да самостално користе стручну и научну литературу, лексиконе, часописе, речнике, енциклопедије, као и научне информације уопште.
Упознавање са радом школске библиотеке - медијатеке, са библиотечко – медијатечким фондом, појмовима...(на часовима које библиотекар реализује самостално или у сарадњи са разредним старешином)
Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе
Формирање и развијање читалачких способности

Пружање помоћи ученицима у организовању самосталног рада ван школе
Развијање метода самосталног рада за коришћење књижног и некњижног материјала

Б Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

Сарадња са наставницима српског језика на утврђивању плана лектире и политике набавке књига.

Сарадња са наставницима свих предмета у планирању набавке литературе за ученике и наставнике из различитих области знања.

Континуирана сарадња са стручним активима, педагогом и директорком школе у вези са набавком стручне методичко- педагошке литературе

Припремање годишњег плана за обраду лектире

Планирање набавке књижне и некњижне грађе

Припремање књижне и некњижне грађе и других материјала за потребе редовне, додатне и допунске наставе, слободних активности и других облика образовно-васпитног рада.

В Библиотечко – информациона делатност

Вођење библиотечког пословања

Сакупљање, обрада, чување и давање на коришћење књижне и некњижне грађе.

Попис и евиденција чланова и издавања књига.

Руковођење пословима набавке публикација и осталог библиотечког материјала према потребама рада.

Вођење статистике о броју посета библиотеци и прочитаним књигама.

Систематски рад на информисању ученика и наставника о новим књигама и садржајима стручних часописа.

Припремање тематских изложби везаних за јубиларне годишњице књижевника и културно-историјских догађаја.

Набавка литературе за стучно усавршавање наставника.

Организовање међубиблиотечке сарадње и позајмица.

Ревизија библиотечког фонда

Отписивање и излучивање оштећене и неактуелне библиотечке грађе

Утврђивање потреба за набавком нових публикација у наредном периоду

Евидентирање учесталости коришћења ученичког и наставничко сарадничког фонда

Вођење библиотечког пословања, инвентарисања, класификација, и сигнирање

Г Културна и јавна делатност

Учествовање у планирању и реализацији културне и јавне делатности

Припремање и организовање културних, такмичарских и сабирних акција

II ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА

Израђивање годишњег, месечних и оперативних планова рада

Планирање и програмирање рада са ученицима у библиотеци

Планирање набавке медијатечке грађе и литературе за ученике, наставнике и сараднике

III ОСТАЛИ ПОСЛОВИ

A Стручно усавршавање

Учествовање на семинарима и стручним саветовањима за школске библиотекар-е медијатекар-е
Учествовање у раду актива школских библиотекара-е медијатекар-а
Континуирано праћење стручне литературе

Б Рад у стручним органима школе

Учествовање на седницама Наставничког већа

Рад у стручном већу за културну и јавну делатност школе

Асистирање у Тиму за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања изанемаривања

В Други послови

Сарадња са издавачким кућама

Набавка дечјих часописа

Учешће у другим пословима и активностима везаним за васпитно-образовни рад и организацију рада школе уопште

Остали послови које је школски библиотекар обављао по месецима:

Септембар:

- Израда извештаја о раду библиотекара у школској 2024/2025. години;
- Израда Годишњег плана и програма рада библиотекара у школској 2025/2026. години;
- Пријем и дистрибуција нових и половних уџбеника за ђаке школе
- Израда нових картона корисника, нових ученика и ученика првих разреда;
- Пријем првака у школску библиотеку, упознавање са просторијом, њеном наменом и са библиотекарем;
- Израда понуде дечјих часописа за нову школску годину и сарадња са издавачким кућама
- ажурирање спискова корисника школске библиотеке;
- организација и спровођење активности везаних за Европски дан језика (26. септембар)

Октобар

- учешће у реализацији активности поводом обележавања Дечје недеље;
- израда програма рада Стручног актива за самовредновање и вредновање рада школе
- прикупљање и евидентирање података о активностима ученика .

Новембар

- прикупљање и евидентирање података о активностима ученика школе.
- часови библиотекарства ;
- генерално сређивање инвентара после радова на енергетској санацији зграде основне школе

Децембар:

- израда анкете о читалачким интересовањима ученика у циљу подстицања читалачких навика;

- израда и анализа резултата истраживања о проблемима у понашању ученика у сарадњи са школским педагогом;
- наставак рада на ревизији књижне грађе школске библиотеке

Школски библиотекар:
Нина Стојановић

5.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

1. УВОД

Током школске 2025/2026. године активности педагошког асистента биле би усмерене на пружању подршке ученицима, наставницима, стручним сарадницима и родитељима, са циљем унапређивање квалитета образовно-васпитног рада, спречавања осипање ученика из образовног система и јачања сарадње између школе, породице и локалне заједнице.

2. РАД СА УЧЕНИЦИМА

У току школске године реализоване су следеће активности:

- Пружање индивидуалне подршке ученицима којима је потребна додатна помоћ у учењу.
- Подршка ученицима при савладавању наставних садржаја.
- Помоћ ученицима у организацији рада и извршењу школских обавеза.
- Подстицање редовног похађања наставе.
- Подршка ученицима у социјализацији и укључивању у вршњачке активности.
- Разговори са ученицима о значењу образовања, одговорности и правилима понашања.

3. САРАДЊА СА УЧИТЕЉИЦАМА, РАЗРЕДНИМ СТАРЕШИНАМА И НАСТАВНИЦИМ

Континуирано је остваривана сарадња кроз:

- Размену информација о напредовању ученика.
- Планирање мера подршке за ученике којима је потребна додатна помоћ.
- Праћење реализације индивидуализованих облика рада.
- Учешће у раду стручног тима за осипање ученика.

4. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Током школске године реализован је индивидуални и групни разговори са родитељима.

Тема сарадње:

- Редовност похађања наставе.
- Васпитни проблеми и изазови.
- Значај образовања за будући развој детета.

- Подршка породици у остваривању права из области социјалне заштите и образовања.

Организована је саветодавни разговор са Психологом стручни сарадник школе са циљем јачања родитељских компетенција и унапређења сарадње породице и школе.

5. САРАДЊА СА ГРАДСКОМ УПРАВОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Током школске године остварена је сарадња са:

- Градском управом.
- Центром за социјални рад .
- Организацијама која пружа подршку деци и породицама.
- Координатором за Ромска питања.
- Колегама педагошким асистентима.
- Полицијском управом.

Сарадња је била усмерена на унапређивање у различите програме подршке.

Као што су:

- Додела традиционалне поделе школских ранчева и прибора за све предшколце и ученика првог разреда основних школа ромске националности са територији нашег града.
- „16 дана активизма против насиља над женама“.
- Програм „заједно за равноправност“.
- Интегративног глобал центра у оквиру пројекта „Клуб Рома“.
- Радионица „борба против дискриминације и циганизма“.
- Мобилног тима за инклузију Рома и Ромкиња.
- „Глас ромске традиције –векови културе и достојанства“.
- Ромски женски активизам у заштити ромских девојчица од насиља узракованог дечијим браковима.

Присуствовала у свим наставничким већима као и записничар тима за осипање ученика.

Мотивациони разговор са ученицама и родитељима осмог разреда за упис у средњу школу .
Праћење и упис девојчица у средње школе као и полагање разредног и пријемног испита.
Организација и додала ранчева предшколцима и првацима.

Педагошки асистент Алекндра Јованивић Ћирић

6. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

6.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент ОШ „Ђура Јакшић“ у Крагујевцу конституисан је 12.09.2025. године. Радом УП координирале су наставница биологије Дијана Младеновић и наставница енглеског језика Весна Обрадовић.

Током прве две недеље септембра извршен је избор представника одељења- по два ученика из сваког одељења 7. и 8. разреда, постигнут је договор о раду Парламента, избору координатора из реда наставника, разматран је предлог рада УП у школској 2025/2026. години (план рада постављен је на огласној табли уз молбу да се примедбе и предлози измена доставе координаторки).

Чланови Ученичког парламента за школску 2025/2026. годину:

1. Богдан Петровић 8/1
2. Миња Ђекић 8/1
3. Милица Степановић 8/2
4. Даница Ђелић 8/2
5. Искра Алказ 7/1
6. Вања Пешић 7/1
7. Ива Тешовић 7/2
8. Анђела Ђокић 7/2

На првој седници УП изабрано је руководство: председник, потпредседник, записничар, као и представници УП за тимове који функционишу у школи. За председника УП изабрана је Милица Степановић (8/2), потпредседник Миња Ђекић (8/1), записничар Вања Пешић (7/1). Представник УП у Активу за развојно планирање у школској 2025/2026. години је Даница Ђелић, представник УП у Тиму за обезбеђивање квалитета и развој школе је Богдан Петровић и представник УП у Тиму за самовредновање установе је Милица Степановић.

Усвојен је једногласно предлог плана рада Ученичког парламента у школској 2025/2026. години, уз могућност мењања и прилагођавања према тренутним потребама и актуелној ситуацији у Школи и локалној и широј средини. Координаторка Дијана Младеновић је на првој седници УП упознала ученике са органима управљања у школи (Школски одбор, Наставничко веће, Савет родитеља) и са улогом и значајем УП у раду школе.

У току школске 2025/2026. године одржано је укупно 4 званичне седнице Парламента и више неформалних састанака чланова УП у циљу договарања око реализације одређених активности. На званичним

седницама чланови УП били су упознати са свим битним извештајима као што су: Извештај о раду директора за школску 2024/2025. годину; Извештај о остваривању Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину; Извештај о самовредновању рада установе за школску 2024/2025. годину; Извештај о реализацији програма заштите ученика од насиља у школској 2024/2025. и 2025/2026. години; Годишњи план рада школе за текућу 2025/2026. годину; Извештај о реализацији пројекта обogaћен једносменски рад; као и са поступком избора уџбеника за 4. и 8. разред и са понудама издавача.

Чланови Ученичког парламента у току школске године покретали су и учествовали у бројним активностима. Од идеје до реализације били су довољни кратки неформални састанци. У току октобра месеца креирали су са својим наставницима занимљиве садржаје поводом обележавања Дечје недеље, одржавања јесењег кроса РТС-а, али и приредбе за Дан школе. Одржана је трибина „Кул је бити културан“ на којој су се ученици кроз вршњачку едукацију подсетили правила понашања у школи, на улици, у позоришту, биоскопу, фудбалској утакмици. Новембар месец је био посвећен обележавању Дана примирја у Првом светском рату кроз низ активности као што су биолошко-историјско предавање, прављење амблема, пројекција филма „Заспанка за војнике“. Сви чланови Парламента учествовали су у припреми радионице поводом обележавања Светског дана толеранције. Као и неколико година уназад, 1.децембра обележен је Светски дан борбе против ХИВ вируса и традиционална припрема новогодишњих пакетића за децу из осетљивих група. Након новогодишњих празника у циљу подизања еколошке свести покренута је интерна акција прикупљања пластичних чепова које су чланови УП предали удружењу „Чеп за хендикеп“ посредством продавнице Гомекс. На иницијативу чланова УП обележен је Дан розе мајица. Члановима УП су апсолутну подршку и помоћ у реализацији активности пружили ученици осмог разреда. Ослушкујући жеље ученика наше школе и ове школске године обележен је Дан особа са Дауновим синдромом, са неизоставном модном ревијом у шареним чарапицама. Из техничких разлога посета Даун кафеу није реализована ове године јер су другари из удружења били заузети припремом програма за обележавање овог дана. Радионица поводом Ускршњих празника одржана је у сарадњи са наставником биологије за ученике 7. и 8. разреда. Како у школи имамо ученике који не славе Ускрс искористили смо време на радионици да једни од других научимо како се прослављају празници попут Бајрама, Рамазана, по чему су празници слични, а по чему се разликују. Чланови УП дали су свој допринос у реализацији активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва.

Ученички парламент радио је вредно и успешно у школској 2025/2026. години. Уз поштовање Годишњег плана рада било је и више активности УП које су инициране актуелним дешавањима у Школи и локалној заједници. Овом приликом мора се нагласити да УП без сарадње одељенских старешина и ученика не би могао да реализује своје идеје и зато се чланови и координатори УП захваљују свим ученицима и ОС на

сарадњи и подршци, као и психологу школе и свим наставницима такође, јер успешан УП резултат је, пре свега, тимског рада свих нас.

Координатор УП

Дијана Младеновић

6.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОДМЛАТКА ЦРВЕНОГ КРСТА

Током септембра 2025. године реализовано је прикупљање чланарине Црвеног крста у износу од 100,00 динара по ученику. Током месеца континуирано је праћено социјално-материјално стање ученика и евидентирани су ученици којима је потребна додатна подршка. Психолог школе је, на основу расположивих података и у сарадњи са одељењским старешинама, сачинио списак социјално угрожених ученика који остварују право на бесплатну ужину.

За ученике првог разреда реализована су едукативна предавања на тему „**Заштитимо децу у саобраћају**“, са циљем упознавања ученика са основним правилима безбедног понашања у саобраћају и развијања одговорног односа према сопственој безбедности и безбедности других учесника у саобраћају.

Током октобра реализована је хуманитарно-рекреативна акција „**За срећније детињство**“, са циљем развијања солидарности, хуманости и одговорности код ученика.

У оквиру обележавања **Дечје недеље** реализован је низ активности прилагођених узрасту ученика. Организовани су разговори, игре, предавања, маскенбал и ликовне активности („Дечји шкраб“). Реализоване активности биле су усмерене на промовисање дечјих права, дружења, толеранције, креативности и уважавања различитости.

У новембру је обележен **16. новембар – Међународни дан толеранције**. Кроз разговоре и пригодне активности са ученицима указано је на значај уважавања различитости, прихватања других, ненасилне комуникације и развијања толерантних односа у школској и широј друштвеној средини.

Током децембра реализоване су активности поводом предстојећих новогодишњих празника. Ученици су учествовали у изради новогодишњих честитки и уређењу и украшавању школског простора.

Кроз наведене активности подстицани су креативност, сарадња, заједништво и активно учешће ученика у животу школе.

У марту су реализоване активности поводом обележавања **8. марта – Међународног дана жена**. Активности су биле усмерене на развијање свести ученика о значају поштовања и уважавања жена. Током маја реализован је **пријем ученика првог разреда у Подмладак Црвеног крста**. Овом активношћу ученици су упознати са значајем Црвеног крста, његовим хуманитарним циљевима и могућностима учешћа младих у активностима организације.

У школској 2025/2026. години нису реализоване све активности предвиђене Годишњим планом рада школе. Ученици петог разреда нису учествовали на такмичењу „**Шта знаш о Црвеном крсту**“, иако је учешће било планирано Годишњим планом. Такође, нису реализовани ни **курсеви прве помоћи за ученике четвртог**

разреда. Наведене активности биће, у складу са могућностима и условима за њихову реализацију, планиране и разматране у наредној школској години.

Закључак

На основу реализованих активности може се констатовати да су током школске 2025/2026. године спроведене бројне активности у оквиру сарадње школе са Црвеним крстом. Посебна пажња била је усмерена на пружање подршке социјално угроженим ученицима, развијање хуманости и солидарности, промовисање толеранције, безбедности ученика и здравих животних навика. Иако поједине планиране активности нису реализоване због објективних организационих и техничких околности, реализовани програм је у значајној мери допринео остваривању васпитних и хуманитарних циљева сарадње са Црвеним крстом.

7. ИЗВЕШТАЈИ ОСТАЛИ АКТИВНОСТИ И ПРОГРАМА

7.1. ДЕЧЈА НЕДЕЉА

Поводом обележавања Дечје недеље, која је реализована од 6. до 10. октобра 2025. године, ученици су учествовали у низу активности под слоганом:

„Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам – и у бољи свет претварам!“

Циљ активности био је да се ученицима приближе дечја права, подстакну другарство, толеранција, креативност и заједништво, као и да се ученицима омогући активно учешће у животу школе.

Током Дечје недеље реализоване су следеће активности:

- **Буквар дечјих права** – ученици су кроз разговор и различите активности упознати са основним дечјим правима;
- **Дечји шкраб** – ученици су кроз цртање, игру и разговор изражавали своје мисли и осећања на тему детињства;
- **Цвет пријатељства** – ученици су заједнички израђивали латице и креирали цвет пријатељства, уз истицање вредности другарства и заједништва;
- **Друг другу** – ученици су израђивали честитке за друга или другарицу из одељења;
- **Изложба „Цвет пријатељства“** – ученички радови изложени су у холу школе и представљени осталим ученицима;
- **спортске активности** – реализован је спортски дан, током којег су се ученици надметали у различитим спортским активностима, уз поштовање правила фер-плеја, дружење и навијање;
- **маскенбал** – 10. октобра 2025. године организован је маскенбал за ученике петог и шестог разреда. Ученици су се креативно маскирали и учествовали у веселој поворци кроз школске ходнике и двориште, а активност је завршена дружењем и фотографисањем на школском терену;
- ученици су учествовали и у **хуманитарним и заједничким активностима**, између осталог у прикупљању школског прибора за предшколце, док су родитељи информисани о спортској активности – Трци која је одржана 5. октобра у центру града.

Реализоване активности допринеле су развијању осећаја припадности заједници, међусобног уважавања, сарадње и поштовања дејих права. Ученици су показали велико интересовање и активно учешће, а активности су реализоване у позитивној, подстицајној и опуштеној атмосфери.

7.2. ОБЕЛЕЖАВАЊЕ НЕДЕЉЕ СЕЋАЊА

У оквиру обележавања **Недеље сећања и заједништва**, од 4. до 8. маја у школи су реализоване различите образовне, креативне, спортске и еколошке активности усмерене на неговање културе заједништва, међусобног поштовања, толеранције, емпатије и солидарности.

Циљ реализованих активности био је да се код ученика развија осећај припадности школској заједници, подстакне сарадња и међусобно уважавање, као и да се ученици кроз заједнички рад, игру и креативно изражавање подсети на значај неговања позитивних односа и подршке једни другима.

„Живимо заједно“ – различитости које нас повезују

У оквиру Недеље сећања и заједништва, у одељењу 4/1, реализована је активност **„Живимо заједно“**, посвећена упознавању ученика са традицијом и културом националних мањина. Кроз разговор, размену знања и различите активности ученици су имали прилику да се упознају са културним и традиционалним особеностима различитих заједница. Активност је допринела развијању толеранције, прихватању различитости и разумевању значаја међусобног поштовања.

„Слагалица заједништва“

У одељењу V/1 реализован је час по **co-teaching моделу**, који подразумева заједничко планирање и реализацију активности од стране наставнице ликовне културе Ксеније Ковачевић и педагошког асистента Александре Јовановић. У оквиру креативне радионице ученици су осликавали појединачне делове слагалице, користећи различите ликовне елементе и личне симболе. Након завршетка рада, сви делови су спојени у заједничку композицију у облику срца. Ова активност симболично је представила идеју да сваки појединац, са својим особеностима и различитостима, представља важан део заједнице. Кроз заједнички рад ученици су развијали сарадњу, емпатију, међусобно уважавање и осећај припадности одељењској и школској заједници. Посебан значај имала је примена co-teaching модела, која је омогућила већу укљученост ученика, индивидуализовану подршку и стварање подстицајног и инклузивног окружења за рад.

Спортске и рекреативне активности

У оквиру Недеље сећања и заједништва организоване су и спортско-рекреативне активности. За ученике је реализован **полигон на Пољанчету**, у организацији наставника физичког и здравственог васпитања. Ученици су кроз игру и различите спортске изазове имали прилику да покажу спретност, издржљивост и тимски дух. Активност је протекла у позитивној атмосфери, уз дружење, навијање и међусобно бодрење.

Спортске активности допринеле су јачању осећаја припадности групи, развијању сарадње и фер-плеја, као и промовисању физичке активности и здравих животних навика.

Креативне и традиционалне активности

У циљу упознавања ученика са традицијом и обичајима реализована је и активност **израде венчића поводом Ђурђевдана**.

Кроз заједнички рад ученици су имали прилику да се упознају са значајем народних обичаја и традиције, да развијају креативност и истовремено негују заједништво и међусобну сарадњу.

Радионица „Решавање сукоба“

У оквиру Недеље сећања реализована је и радионица посвећена **решавању сукоба**. Ученици су кроз разговор и практичне активности имали прилику да препознају узроке сукоба, разговарају о различитим начинима реаговања у конфликтним ситуацијама и увежбавају начине мирног и конструктивног решавања проблема. Посебна пажња посвећена је значају слушања, разумевања туђег мишљења, контроле емоција и проналажења решења која уважавају потребе свих учесника.

Садња дрвећа у школском дворишту

У активностима поводом Недеље сећања и заједништва учествовали су и ученици млађих разреда кроз **садњу дрвећа у школском дворишту**. Ова активност имала је за циљ развијање одговорног односа према животној средини, али и подстицање заједничког рада и осећаја одговорности за простор у ком ученици проводе значајан део свог времена. Садња дрвећа имала је и симболичан значај – заједничким радом ученици су оставили трајан траг у школском окружењу и допринели његовом уређењу и улепшавању.

Закључак

Недеља сећања и заједништва обележена је низом разноврсних активности које су ученицима омогућиле да кроз игру, спорт, креативни рад, разговор и заједничко деловање развијају осећај припадности и одговорности према заједници. Реализоване активности допринеле су развијању **толеранције, емпатије, сарадње, међусобног уважавања и солидарности**, као и неговању позитивне атмосфере у школи. Ученици су подстицани да препознају значај различитости, да поштују друге, мирно решавају сукобе и активно доприносе заједничком животу школе. Кроз заједничке активности послата је јасна порука да сећање, заједништво и међусобна подршка представљају важне вредности које треба неговати свакодневно, а не само током обележавања Недеље сећања и заједништва.

7.3.. ИЗВЕШТАЈИ ЕКСКУРЗИЈА

Извештај са екскурзије од I до IV разреда ОШ „Ђура Јакшић“ Крагујевац

У Програму рада школе планирано је да се у школској 2025/2026. години изведе једнодневна екскурзија за ученике од првог до четвртог разреда на релацији **Крагујевац – Топола – Аранђеловац – Крагујевац**. Екскурзија је изведена 13. маја 2026. године.

У среду 13. маја 2026. године у 8 часова, аутобусом који је изнајмила туристичка агенција „Балканика“ кренуло је 88 ученика и 6 пратњи од првог до четвртог разреда са својим разредним старешинама Маријом

Максимовић I/1 , Јасном Марковић Тодоровић I/2, Јасмином Илић Филиповић II/1, Зорицом Божић II/2, Јованом Симоновић III/1, Сањом Михајловић Банковић III/2, Горданом Белошевић IV/1 и Весном Марковић IV/2 и представником туристичке агенције „Балканика“

Лагана возња удобним аутобусом омогућила нам је разгледање предела кроз које смо пролазили. Путовање је протекло пријатно и безбедно у веселом расположењу ученика.

Прва дестинација коју смо посетили је била Опленац, црква Светог Ђорђа, задужбина породице Краља Петра I Карађорђевића. Ученици су имали прилику да виде величанствене мозаике, упознају се са историјом династије Карађорђевић, као и кућу краља Петра у којем су имали прилику да виде бројне историјске предмете и сазнају више о историји и културној баштини нашег народа. Посетили смо спомен комплекс и Карађорђев конак, најрепрезентативнију грађевину у оквиру комплекса Карађорђевог града.

У конаку су изложени лични предмети војда и аутентично оружје из Првог српског устанка међу којима је и оригинални ливени Карађорђев топ из 1812. године, познат под именом „абардар“. На топу недостаје десна ручка коју је краљ Петар I Карађорђевић искористио као основу за све крунидбене инсигније желећи да симболично повеже своју владавину са славном владавином свога деде, војда Карађорђа.

Након тога смо обишли Орашац, место од великог историјског значаја. У знак сећања, испед спомен школе, подигнут је и споменик Карађорђу. Одлазимо до Марићеве јаруге, место подизања Првог српског устанка, где су ученици сазнали више о историјским догађајима и значају овог локалитета за српски народ. У повратку обилазимо музеј, која приказује Србију пре устанка, за време збора у Орашцу и подизању устанка, војда Карађорђа Петровића, Србију из периода од 1804. године до 1813. године и слом устанка. Поред музеја је и црква Вазнесења Господњег.

Екскурзија је настављена обиласком Пећине Рисоваче код Аранђеловца. Ученици су са великим интересовањем слушали причу о настанку пећине, праисторијском животу и значају археолошких налаза пронађених у њој.

Уследио је обилазак Аранђеловца, шетња и дружење ученика у пријатној атмосфери.

За Крагујевац смо пошли у 17 часова и 15 минута. Испред школе смо били у 18 часова и 15 минута, одакле је свако кренуо својој кући препун утисака и жеље да што пре та осећања подели са неким.

Током путовања ученици су били дисциплиновани, заинтересовани и активно су учествовали у свим планираним садржајима. Екскурзија је успешно реализована и протекла је без проблема, уз стицање нових знања, искуства и лепих успомена.

Одласком на ову екскурзију и обиласком планираног, у потпуности је остварен циљ.

Циљ екскурзије:

Циљ екскурзије био је упознавање ученика са значајним културно-историјским и природним локалитетима Србије, проширивање и повезивање знања стечених у настави са непосредним искуством, као и развијање позитивних социјалних односа, одговорности, културе понашања и љубави према културној и природној баштини.

Весна Марковић, вођа пута



**ИЗВЕШТАЈ СА ЕКСКУРЗИЈЕ УЧЕНИКА
ПЕТОГ, ШЕСТОГ, СЕДМОГ И ОСМОГ РАЗРЕДА
ШКОЛСКЕ 2025/2026. ГОДИНЕ**

Одељењске старешине: Васиљка Микић (5/1), Ксенија Ковачевић (6/1),
Јелена Јотић (6/2), Дијана Младеновић (7/1), Мирјана Трифуновић (7/2), Мирјана Живановић Томић (8/1),
Весна Обрадовић (8/2)

Правац путовања:

Тврђава Голубац – Сребрно језеро – Виминацијум – Крагујевац

Време трајања: један дан, 12. мај 2026.

Носиоци активности: одељењске старешине петог, шестог, седмог и осмог разреда (Васиљка Микић, Ксенија Ковачевић,
Јелена Јотић, Дијана Младеновић, Мирјана Трифуновић, Мирјана Живановић Томић, Весна Обрадовић),
школа, туристичка агенција *Балканик*.

Важнији садржаји за проучавање: Тврђава Голубац - Виминацијум – Сребрно језеро

Окупљање ученика и наставника било је у 7:30 часова испред школе, када је извршен преглед аутобуса од стране ПУ Крагујевац. У првом аутобусу били су смештени ученици седмог и осмог разреда са својим

одељењским старешинама и представницом агенције, а у другом су били ученици петог и шестог разреда са одељењским старешинама. Полазак је био у 8:00 часова.

Пут ка Голубцу протекао је без проблема, са једном петнаестоминутном паузом на бензинској пумпи пре искључења за Пожаревац. Деоница пута између Пожареваца и Голупца подразумевала је коришћење обилазнице, односно наизменично путовање старим и новим путем, због вишегодишњих радова на изградњи магистралног пута Пожаревац – Голубац, који још није завршен.

У Голубац смо стигли у 11 часова и кренули у обилазак Голубачке тврђаве. Због безбедности деце, нисмо обишли целу тврђаву већ само први део. Тврђава Голубачки град смештена је у Националном парку Ђердап, на самом улазу у Ђердапску клисуру. Налази се на високим литицама, на десној обали Дунава, 4 километра од насеља Голубац. Тврђава има изузетну историјску вредност, о чему су ученици наше школе слушали у предавању током обиласка. Посебно су били заинтересовани за разгледање средњовековних експоната, који су подразумевали муницију, оружје, одећу и остало. Ученици наше школе су и овага пута похваљени за изузетно примерно и културно понашање, те им је због тога омогућен и обилазак Хамама, што није пракса када су екскурзије у питању.

Око 12:30 часова, кренули смо ка Сребрном језеру. Ово језеро је ,заправо ,рукавац Дунава, који је затворен двема бранама. Налази се на 2 километра од Великог Градишта. Окружено зеленилом, са погледом на обронке Карпата, представља оазу мира. Ученици су провели време у шетњи и разгледању, а имали су времена и да се освеже, фотографишу, нешто поједу и купе сувенире.

У 15:00 часова смо наставили пут ка Виминацијуму. Виминацијум (лат. Viminacium) је археолошко налазиште у близини Старог Костолца, 12 километара од Пожареваца. Римски војни логор и град настао је у I и трајао до почетка VII века. Био је један од најзначајнијих легијских логора на Дунаву, а извесно време и главни град римске провинције Горње Мезије (Moesie Superior), која је обухватала највећи део Србије, северну Македонију и део северозападне Бугарске. Након обиласка овог локалитета, ученици су били импресионирани и постављали су питања у вези са предавањем.

Пуни утисака, кренули смо ка Крагујевцу у 18 часова, са једном успутном паузом код Велике Плане. Стигли смо у 20 часова, где су ученике сачекали родитељи испред школе.

Активности ученика: Активно су учествовали у непосредном уочавању објеката, који сведоче о далекој прошлости; у изграђивању позитивног односа према националним, културним наслеђем, животом и радом људи у другим крајевима, националним садржајем, упознавање са географским садржајем. Повезивање стеченог знања са новим (примена међупредметних компетенција), повезивање теорије и праксе – функционална знања, неговање осећаја припадности.

Активности наставника: Мотивација ученика за утврђивање знања и пружање нових информација. Подстицање и испољавање позитивних емоционалних доживљаја код ученика, развијање компетенција, јачање односа ученик-ученик, ученик-наставник.

Ученици су били веома задовољни и добро расположени. Можемо закључити да је екскурзија старијих разреда веома успешно реализована.

Подносилац извештаја

Мирјана Живановић Томић

7.4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Сарадња школе са родитељима током школске 2025/2026. године реализована је у складу са планираним активностима и потребама ученика, родитеља и школе. Основни циљ реализованих активности био је унапређивање партнерског односа школе и породице, правовремено информисање родитеља, праћење образовних постигнућа и понашања ученика, као и пружање подршке родитељима у остваривању њихове васпитно-образовне улоге. Сарадња са родитељима остваривана је кроз индивидуалне разговоре, родитељске састанке, рад Савета родитеља, саветодавни рад, информисање путем обавештења и саопштења, као и кроз различите облике едукације и укључивања родитеља у живот и рад школе.

Током септембра 2025. године реализовано је информисање родитеља о организацији рада школе, као и о значајним безбедносним и организационим питањима. Информисање је реализовано путем састанака, обавештења и саопштења, као и кроз рад Савета родитеља. Родитељима су пружене информације значајне за несметано функционисање школе, организацију наставе и боравак ученика у школском окружењу. Посебна пажња посвећена је упознавању родитеља са њиховом улогом и одговорностима у области безбедности ученика. **Исход:** Родитељи су упућени у организацију рада школе и основна безбедносна и организациона питања од значаја за ученике.

Током школске 2025/2026. године родитељи су континуирано информисани о правилима, правилницима и процедурама које се примењују у школи. Информисање је реализовано путем родитељских састанака, обавештења, оглашавања и непосредне комуникације са одељењским старешинама, психологом и директором школе. Родитељима су, у складу са потребама, давана додатна појашњења у вези са правима, обавезама и одговорностима ученика и родитеља, као и правилима понашања и поступања у различитим ситуацијама. **Исход:** Родитељи су упознати са релевантним школским правилницима, правилима и законским обавезама, што је допринело бољем разумевању процедура и очекивања школе.

Праћење образовних постигнућа, владања и дисциплине ученика реализовано је континуирано током школске године, кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре и извештавање родитеља о напредовању ученика. Одељењске старешине од првог до осмог разреда, у сарадњи са психологом школе Миломирком Савић и родитељима, пратиле су образовни и васпитни развој ученика. Родитељи су квартално информисани о успеху, владању, редовности похађања наставе и евентуалним тешкоћама у функционисању ученика. У случајевима у којима је било потребно, организовани су индивидуални разговори са родитељима ради заједничког сагледавања проблема и проналажења адекватних начина подршке ученику. **Исход:** Остварена је континуирана размена информација између школе и породице, а родитељи су благовремено информисани о образовним постигнућима, владању и потребама ученика.

Саветодавни рад са родитељима реализован је током целе школске 2025/2026. године, у складу са потребама ученика и родитеља. Реализовани су индивидуални разговори, састанци, предавања и радионице. Психолог школе пружао је родитељима стручну подршку у питањима која се односе на учење, мотивацију, понашање ученика, односе са вршњацима, развојне потребе и друге теме значајне за правилан развој и функционисање ученика. Посебна пажња посвећена је успостављању отворене комуникације и сарадње између родитеља, одељењских старешина и стручне службе школе. **Исход:** Родитељима је пружена стручна и саветодавна подршка, уз подстицање њиховог активног учешћа у решавању проблема и пружању подршке ученицима.

Током школске 2025/2026. године реализоване су активности информисања родитеља ученика завршних разреда о организацији и процедури спровођења Завршног испита. Информисање је вршено путем родитељских састанака одржаних у децембру, марту, мају и јуну, писаних обавештења и дописа, послатих путем мејла и постојећих вибер заједница, као и кроз саопштавање релевантних информација на седницама Савета родитеља. У реализацију активности били су укључени одељењске старешине, Мирјана живановић Томић, Весна Обрадовић, Слободан Божић и психолог Миломирка Савић. Родитељима су пружене информације о значају Завршног испита, роковима, процедурама, организацији и обавезама ученика и родитеља. **Исход:** Родитељи ученика завршних разреда упознати су са процедуром и организацијом спровођења Завршног испита и добили су потребне информације за благовремену припрему ученика.

Током школске године реализовани су планирани редовни родитељски састанци, као и ванредни састанци у складу са потребама одељења и ученика. Посебне активности реализоване су са родитељима ученика четвртог и осмог разреда у вези са преласком ученика на наредни ниво образовања и припремом за завршни испит. На родитељским састанцима разматрани су успех и владање ученика, организациона питања, питања везана за екскурзије и наставу у природи, као и теме из области здравственог и педагошко-психолошког образовања родитеља. Родитељи су били укључени у живот и рад школе и кроз рад одељењских савета и Савета родитеља школе. На овај начин омогућено је њихово учешће у разматрању питања од значаја за рад школе и положај ученика. Све активности реализоване у оквиру сарадње са родитељима, укључујући индивидуалне разговоре и родитељске састанке, уредно су и детаљно евидентиране у есДневнику.

Закључак

На основу реализованих активности може се констатовати да је сарадња школе са родитељима током школске 2025/2026. године била континуирана и остваривана кроз различите облике комуникације и заједничког деловања. Родитељи су редовно информисани о организацији рада школе, правилима и процедурама, образовним постигнућима и владању ученика, као и о питањима значајним за безбедност, развој и добробит ученика. Посебан значај имале су активности саветодавног рада, припреме родитеља за Завршни испит и едукације о превенцији и препознавању насиља.

Реализоване активности допринеле су унапређивању комуникације и партнерског односа школе и породице, већој информисаности родитеља и њиховом активнијем укључивању у праћење образовног и васпитног развоја ученика. Сарадња са родитељима представљала је значајан сегмент рада школе и основу за даље унапређивање заједничког деловања школе и породице у најбољем интересу ученика.

7.5. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Извештај о реализацији плана за школску 2025/2026. годину

Сарадња школе са друштвеном средином током школске 2025/2026. године одвијала се континуирано и у складу са потребама ученика, породице, школе и локалне заједнице. Циљ сарадње био је повезивање школе са различитим установама, организацијама и институцијама, унапређивање васпитно-образовног рада, пружање додатне подршке ученицима, развијање њихових социјалних, културних и здравствених компетенција, као и стварање услова за њихово активно учешће у животу локалне заједнице.

Сарадња је реализована са бројним институцијама и организацијама, кроз различите облике рада: посете, предавања, радионице, презентације, културне и хуманитарне активности, стручне консултације, пружање материјалне и социјалне подршке, као и кроз учешће ученика у манифестацијама и активностима од значаја за локалну заједницу.

Сарадња са верским установама и обележавање школске славе

У току школске године реализоване су активности поводом обележавања Светог Саве – школске славе. Ученици и запослени учествовали су у пригодним активностима којима је обележен значај Светог Саве за образовање, културу и духовни развој.

У складу са могућностима и организацијом рада, реализоване су и посете црквама и манастирима. На овај начин ученицима је омогућено да се непосредно упознају са културним, историјским и духовним наслеђем, као и да развијају поштовање према културним и традиционалним вредностима.

Сарадња са здравственим установама

Током школске године остваривана је сарадња са амбулантама, апотеком, Домом здравља – Школским диспанзером и Патронажном службом.

Кроз ову сарадњу ученици су се упознавали са значајем здравствене заштите, превенције болести, очувања здравља и одговорног односа према сопственом здрављу. Сарадња са здравственим установама обухватала је и активности везане за здравствено-васпитни рад, превентивне прегледе, саветодавни рад и размену информација од значаја за здравље и правилан развој ученика. Посебан значај имала је сарадња са Школским диспанзером и Патронажном службом, јер је омогућена континуирана комуникација школе и здравствених служби у ситуацијама када је ученицима била потребна додатна подршка.

Сарадња са Црвеним крстом

Значајна сарадња остварена је са Црвеним крстом, посебно у области пружања подршке ученицима и породицама које се налазе у неповољном социјалном и материјалном положају. У оквиру сарадње обезбеђиване су намирнице за потребе школске кухиње за 110 ученика школе, као и помоћ у виду одеће, обуће и школског прибора за ученике којима је таква врста подршке била потребна.

У сарадњи са Црвеним крстом реализоване су и едукативне активности, међу којима су била и предавања на тему „Заштитимо децу у саобраћају“. Ученици су кроз ове активности упознавани са значајем безбедног понашања у саобраћају и мерама заштите. Остварена сарадња са Црвеним крстом имала је значајну хуманитарну, васпитну и социјалну улогу и допринела је пружању подршке ученицима којима је она била потребна.

Сарадња са средњим школама и професионална оријентација

У циљу правовременог информисања ученика осмог разреда о могућностима наставка школовања, остварена је сарадња са средњим школама на територији града (детљи у оквиру извештаја тима за ПО и маркетинг)

Представници средњих школа ученицима су представљали образовне профиле, занимања, услове уписа и могућности даљег школовања. Ове презентације биле су значајан део активности професионалне оријентације

ученика. Ученицима је омогућено да добију непосредне и конкретне информације о различитим образовним профилима, што им је помогло да реалније сагледају своја интересовања и могућности приликом избора средње школе.

Сарадња са Саобраћајном полицијом и Полицијском управом

У области превенције и безбедности ученика настављена је сарадња са Саобраћајном полицијом и Полицијском управом.

За ученике првог разреда реализовано је предавање о безбедном понашању у саобраћају, правилима кретања и значају поштовања саобраћајних прописа. Посебна пажња посвећена је безбедности деце као пешака и учесника у саобраћају.

Саобраћајна полиција била је укључена и у активности које се односе на безбедност ученика приликом организованих путовања. Извршен је технички преглед аутобуса који су били ангажовани за потребе екскурзије.

Сарадња са Полицијском управом остваривана је кроз превентивне и едукативне активности, као и кроз сарадњу у области заштите ученика. Представници полиције учествовали су у активностима које се односе на безбедност ученика и превенцију различитих облика ризичног понашања.

Сарадња са полицијским службама представљала је значајан део превентивног рада школе и допринела је јачању безбедносне културе код ученика.

Сарадња са туристичким агенцијама

Током школске године реализована је сарадња са туристичким агенцијама у вези са организацијом екскурзија, наставе у природи и других планираних путовања ученика. Сарадња је обухватала организационе договоре, размену информација, припрему документације и активности у вези са безбедним и квалитетним реализовањем путовања.

Кроз овај вид сарадње ученицима су омогућени различити облици учења ван школе, упознавање нових средина и културно-историјских садржаја, као и развијање самосталности и одговорности.

Сарадња са Градом Крагујевцем

Школа је током школске године остваривала сарадњу са локалном самоуправом, односно Градом Крагујевцем, у различитим областима од значаја за ученике. Посебан облик подршке представљало је омогућавање одласка једног ученика старијих разреда на море у Румунију. На овај начин пружена је могућност ученику да учествује у организованом путовању и активностима ван непосредне школске и породичне средине.

Сарадња са локалном самоуправом допринела је бољем повезивању школе са локалном заједницом и обезбеђивању подршке ученицима.

Награђивање и подршка ученицима

На крају школске године реализована је активност даривања ученика који су постигли одличан успех. Ученици су награђени књигама, чиме је истакнут значај труда, рада и постигнућа у образовању. Такође, реализовано је и даривање ученика првака. Ова активност имала је за циљ да се ученицима првог разреда улепша почетак школовања и пружи подршка у прилагођавању школској средини. За награду Понос Крагујевца пријављена је Наталија Миљковић, ученица осмог разреда. Награђивање и даривање ученика имало је позитиван васпитни значај и допринело је подстицању ученика на рад, учење и постизање што бољих резултата.

Сарадња са установама социјалне заштите

Школа је током године остваривала сарадњу са Центром за социјални рад „Солидарност“ , кроз званичну размену дописа, захтева и извештаја. Нису реализоване планиране и потребне конференције случаја за поједине ученике и породице којима је потребна додатна социјала и породична подршка. Сарадња је остваривана у складу са потребама ученика и у циљу заштите њихових права и интереса.

Сарадња са СОШО „Вукашин Марковић“

Остварена је сарадња са СОШО „Вукашин Марковић“ у области пружања подршке ученицима и развијања инклузивне праксе. Кроз стручну сарадњу и размену искустава доприносило се бољем разумевању индивидуалних потреба ученика и проналажењу адекватних начина подршке у образовном процесу.

Сарадња са Интерресорном комисијом Скупштине града Крагујевца

Школа је сарађивала са Интерресорном комисијом Скупштине града Крагујевца у ситуацијама када је било потребно разматрати потребе ученика за додатном подршком. Сарадња је обухватала прикупљање и размену релевантних информација, стручне консултације и учешће школе у поступцима који се односе на обезбеђивање одговарајуће додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученицима. Током школске 2025/2026. упућено је три захтева за одобрење и усвајање ИОП-а 2и један захтев за одлагање поласка ученика у први разред односно школе. Овај вид сарадње допринео је свеобухватнијем сагледавању потреба ученика и координацији активности различитих система подршке.

Сарадња са Градском библиотеком „Вук Караџић“

Сарадња са Градском библиотеком „Вук Караџић“ остваривана је кроз активности које су имале за циљ подстицање ученика на читање, развијање читалачких навика и упознавање са културним садржајима. Ученици су кроз посете и друге активности имали прилику да се упознају са радом библиотеке, значајем књиге и различитим културним садржајима. Сарадња са библиотеком допринела је развијању интересовања ученика за књижевност, културу и самостално стицање знања.

Закључак

На основу реализованих активности може се констатовати да је сарадња школе са друштвеном средином током школске 2025/2026. године била разноврсна, континуирана и усмерена на потребе ученика и унапређивање квалитета васпитно-образовног рада. Сарадња са здравственим, социјалним, културним и образовним установама, полицијским службама, Црвеним крстом, локалном самоуправом, туристичким агенцијама и другим организацијама омогућила је школи да ученике укључи у различите облике образовних, превентивних, културних, хуманитарних и друштвених активности.

Посебан значај имале су активности усмерене на безбедност ученика, здравствено-васпитни рад, професионалну оријентацију, социјалну подршку и инклузију. Ученицима из социјално угрожених породица пружана је подршка у складу са њиховим потребама, док је кроз сарадњу са установама социјалне заштите, здравственим службама и Интерресорном комисијом омогућено свеобухватније сагледавање потреба ученика.

7.6. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА

Током школске 2025/2026. године реализоване су активности предвиђене Акционим планом за унапређење менталног здравља ученика, запослених и родитеља. Активности су биле усмерене на развијање емоционалне писмености, јачање психолошке отпорности, усвајање здравих животних навика, превенцију ризичних понашања, развијање вештина комуникације и решавања проблема, као и на подстицање бриге о сопственом менталном здрављу.

Планиране активности реализоване су кроз радионице, предавања, дискусије, пројекције филма, израду ученичких радова и паноа, спортске и културне активности, као и кроз рад са родитељима и запосленима.

Радионице на тему менталног здравља

У периоду од октобра до децембра 2025. године реализован је циклус радионица за ученике од петог до осмог разреда, усмерен на очување и унапређивање менталног здравља. Током радионица ученици су се упознавали са различитим техникама и стратегијама које могу применити у ситуацијама стреса, напетости и свакодневних изазова. Ученици су имали прилику да кроз практичне вежбе примене научене технике и да разговарају о ситуацијама у којима им оне могу бити од користи. Циљ ових активности био је да ученици развију функционалне начине суочавања са стресом, да науче да препознају сопствене потребе и да у конфликтним и проблемским ситуацијама реагују на конструктиван начин.

У јануару 2026. године реализована је радионица „Неки људи пуше – неки не“, намењена ученицима седмог и осмог разреда. Активност је била усмерена на превенцију употребе и злоупотребе дувана, као и на развијање критичког односа ученика према навикама које могу негативно утицати на здравље. У реализацију активности били су укључени психолог школе и стручњаци Института за јавно здравље. Ученици су кроз разговор и интерактивне активности имали могућност да прошире знања о штетним последицама употребе дувана и значају доношења одговорних одлука у вези са сопственим здрављем.

Дана 1. 12. 2025. године у просторијама школе одржано је предавање за ученике VII и VIII разреда поводом обележавања **Светског дана борбе против ХИВ инфекције**. Предавање су припремили ученици VII и VIII разреда, чланови Ученичког парламента. Ученици су показали велико интересовање, а током предавања разговарало се о најчешћим заблудама, могућностима лечења, начинима преношења и, посебно, значају превенције и одговорног понашања. Циљ активности био је да ученици стекну проверене и узрасту прилагођене информације о ХИВ-у, АИДС-у и полно преносивим инфекцијама, да разликују чињенице од заблуда и да развију одговоран однос према здрављу и ризичним ситуацијама. Посебна пажња посвећена је развијању одговорности, информисаности и способности ученика да доносе безбедне и одговорне одлуке.

Активности усмерене на кохезију колектива и превенцију професионалног сагоревања

Током школске године нису реализоване планиране активности дружења запослених, које су обухватале одласке у биоскоп, позориште и наставничку екскурзију. Због великог броја обавеза и тешкоћа у усклађивању

термина, није било могуће организовати наведене активности у планираном периоду. Имајући у виду њихов значај за развој и јачање колегијалних односа, међусобно повезивање и очување менталног здравља запослених, ове активности остају у плану за наредну школску годину, у складу са могућностима и договором запослених.

Радионица за родитеље

Радионица за родитеље ученика од првог до осмог разреда, односно чланове Савета родитеља, под називом „**Родитељ који дише: како сачувати ментално здравље и бити ослонац детету**“, која је планирана током другог полугодишта школске 2025/2026. године, није реализована, због тешкоћа у усклађивању термина са обавезама родитеља и другим активностима школе током другог полугодишта.

Недеља здраве хране

Током другог полугодишта реализоване су активности у оквиру **Недеље здраве хране**, намењене ученицима од првог до осмог разреда. Радионица „Здрава храна сваког дана“ реализована је 13. Фебруара. У активностима су учествовали учитељи, наставници биологије. Ученици су кроз различите образовне и практичне активности упознавани са значајем правилне и уравнотежене исхране, здравих животних навика и одговорног односа према сопственом здрављу. Активности су имале за циљ да се код ученика развијају навике које доприносе очувању физичког и менталног здравља.

Спортске активности

Акционим планом биле су предвиђене спортске активности, односно турнири у фудбалу и кошарци за ученике од првог до осмог разреда. Уместо планираних турнира, реализован је традиционални **јесењи крос** за ученике од првог до осмог разреда. Ученици су, у пратњи учитеља, наставника физичког и здравственог васпитања и предметних наставника, учествовали у кросу који је организован на оближњем спортском терену. Ученици су имали прилику да покажу своју физичку издржљивост, упорност и спортски дух. Такмичење је организовано у четири категорије, одвојено за девојчице и дечаке, у складу са узрастом ученика. Најуспешнијим учесницима додељене су дипломе као признање за постигнуте резултате и уложени труд. Целокупна активност протекла је у позитивној, подстицајној и навијачкој атмосфери. Јесењи крос је допринео дружењу ученика, развијању такмичарског и тимског духа, као и промовисању физичке активности и здравих животних навика. Планирани циљеви активности су у потпуности остварени.

Поред јесењег кроса, организован је и **новогодишњи спортски турнир** за ученике од петог до осмог разреда. Ученици су се такмичили у различитим спортским дисциплинама и играма, показујући спортско умеће, фер-плеј и тимски дух. Турнир је протекао у пријатној и позитивној атмосфери и допринео је међусобном дружењу ученика, развијању сарадње, тимског духа и позитивног односа према спорту и физичкој активности.

Спортске активности имале су значајну улогу у промовисању физичке активности и здравих животних навика, али и у развијању тимског духа, сарадње, фер-плеја, самодисциплине и позитивних односа међу ученицима.

Закључак

На основу реализованих активности може се констатовати да су током школске 2025/2026. године спроведени различити облици превентивног и оснажујућег рада усмерени на унапређење менталног здравља ученика, родитеља и запослених.

Посебан значај имале су активности које су подстицале ученике да разговарају о менталном здрављу, препознају сопствене потребе и развијају стратегије самопомоћи и бриге о себи. Кроз радионице, дискусије, спортске активности, и друге облике рада створене су могућности за јачање осећаја припадности, прихватања и сигурности у школској средини. Реализоване активности допринеле су подизању нивоа информисаности, развијању социјално-емоционалних компетенција и промовисању здравих стилова живота. У наредном периоду потребно је наставити са реализацијом превентивних активности, уз даље јачање компетенција ученика, родитеља и запослених за препознавање стреса, пружање подршке и очување менталног здравља.

Укључивање родитеља и запослених у активности представља важан сегмент у процесу унапређења и очувања менталног здравља. Стога ће се у наредној школској години интензивирати сарадња и заједничко деловање школе, породице и ширег окружења.

7.7. ИЗВЕШТАЈ О ТРАНЗИЦИЈИ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА ПОДРШКЕ ТРАНЗИЦИЈИ

УЧЕНИКА 4/1 У ПЕТИ РАЗРЕД

У циљу што успешније транзиције ученика из четвртог у пети разред реализоване су активности усмерене на пружање подршке ученицима у процесу прилагођавања новим облицима рада, организацији наставе и променама које их очекују преласком у предметну наставу.

Посебна пажња посвећена је оснаживању ученика за прихватање нових улога и одговорности, развијању самосталности у раду и очувању позитивне мотивације за учење. Кроз разговоре са ученицима обрађене су теме које се односе на разлике између разредне и предметне наставе, већи број наставника, организацију наставног дана, планирање обавеза и значај постепеног преузимања одговорности за сопствени рад и напредовање.

У оквиру одељенских активности реализована је тема „Шта ме очекује у петом разреду“, током које су ученици имали прилику да изразе своја очекивања, постављају питања и разговарају о евентуалним недоумицама и страховима у вези са преласком у наредни разред. Подстицана је отворена комуникација, размена искустава и међусобна подршка међу ученицима.

Реализоване су активности усмерене на развој организационих и социјалних вештина кроз разговор о начинима планирања времена, вођење рачуна о школском прибору, праћење распореда и школских обавеза, развијању радних навика, сарадњи са вршњацима и тражењу подршке када је потребна. Ученици су охрабривани да препознају сопствене снаге, развијају самопоуздање и вештине прилагођавања новим захтевима.

У сарадњи са стручном службом школе и родитељима указано је на значај континуиране подршке и стварања подстицајног окружења како би ученици прелазак у пети разред доживели као природан и позитиван корак у свом даљем образовању и личном развоју.

Као вид подршке процесу транзиције, организовани су и сусрети ученика са предметним наставницима. Наставница физичког васпитања Наташа Бугарчић, наставница математике Мирјана Трифуновић и наставник историје Иван Грбовић, реализовали су по један час са ученицима четвртог разреда како би се ученици непосредно упознали са начином рада у предметној настави и стекли позитивно искуство пре преласка у пети разред.

Час физичког васпитања је 12. марта 2026. одржала наставница физичког васпитања, Наташа Бугарчић, час природе и друштва је 16. априла 2026. одржао наставник историје, Иван Грбовић, а наставница математике, Мирјана Трифуновић, је 20. маја 2026. организовала квиз час „Учење кроз игру — знање на клик“, како би се ученици упознали са наставником и начином рада који их очекује на прелазу из 4. у 5. разред.

Током ових активности ученици су имали прилику да постављају питања, упознају очекивања наставника, начин организације часа и осете атмосферу рада која их очекује у наредном периоду школовања. Посебан значај ових сусрета огледао се у смањењу неизвесности и оснаживању ученика за прихватање предстојећих промена.

Реализација оваквих активности допринела је стварању осећаја сигурности, континуитета и повезаности између разредне и предметне наставе, чиме је додатно подржан процес успешне адаптације ученика на нову образовну средину.

Реализоване активности допринеле су развијању осећаја сигурности код ученика, бољој припремљености за предстојеће промене и јачању самопоуздања за успешно укључивање у предметну наставу и имале су за циљ да ученици прелазак у пети разред доживе као природан наставак школовања, уз осећај сигурности, припадности испремности за нове изазове.

Учитељица: Гордана Белошевић

7.8. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ „ОТВОРЕНА ВРАТА ШКОЛЕ

Тема: „Улазак у школски дворца знања“

У циљу упознавања будућих првака и њихових родитеља са школским окружењем, организацијом рада и учитељима, у нашој школи је 11. фебруара 2026. године, реализована активност „Отворена врата школе“ под називом „Улазак у школски дворца знања“.

Активност је осмишљена као интерактивна радионица која је предшколцима омогућила да на занимљив, креативан и подстицајан начин доживе школу као место игре, учења, дружења и личног развоја. Циљ активности био је да се код деце развије позитиван став према поласку у школу, ублажи евентуална несигурност и страх од новог окружења, као и да се успостави први контакт између будућих ученика, родитеља и школе.

Простор је био тематски уређен у духу бајке. Централно место заузимала је пројекција школског дворца, који је симболично представљао школу као место знања, пријатељства и нових искустава. Деца су била дочекана као мали принчеви и принцезе и позвана да постану становници „Школског дворца знања“.

Након уводног обраћања и упознавања са темом радионице, уследиле су креативне активности

прилагођене узрасту предшколаца. Деца су решавала „краљевске задатке“, бојила и украшавала принчеве и принцезе за облачење, разговарала о школи и својим очекивањима, показујући велику заинтересованост, маштовитост и спремност за сарадњу.

Посебан утисак на децу и родитеље оставио је свечани део програма – Заклетва принчева и принцеза школског дворца. Испред пројекције дворца деца су изговорила заклетву којом су обећала да ће бити добри другови, трудити се да уче, помагати једни другима и не одустајати када наиђу на потешкоће. Овај симболичан чин представљао је њихов први корак ка школском животу и прихватању вредности које школа негује.

Након заклетве уследио је најсвечанији тренутак – симболично отварање врата дворца и улазак будућих првака у „Школски дворца знања“. Уз пригодну музику и свечану атмосферу, свако дете је добило Диплому малог принца / мале принцезе школског дворца, као успомену на свој први сусрет са школом.

Током читаве активности владала је топла, подстицајна и радосна атмосфера. Деца су активно учествовала у свим сегментима радионице, показала радозналост, комуникативност и спремност за нова искуства. Родитељи су имали прилику да се упознају са радом школе, поставе питања и стекну увид у начин на који школа подржава ученике током првих школских дана.

Реализована активност у потпуности је остварила постављене циљеве. Будући прваци су школу доживели као безбедно, пријатно и подстицајно место, док су родитељи стекли поверење и осећај сигурности у предстојећем периоду школовања своје деце.

Овакви облици сарадње са породицом и локалном заједницом имају велики значај у процесу припреме деце за полазак у школу и представљају важан корак у изградњи позитивне школске климе и успешне образовне транзиције.

Активност су осмислиле и реализовале учитељице будућих првака Гордана Белошевић и Весна Марковић, уз значајну подршку ученика четвртог разреда који су својим ангажовањем, љубазношћу и одговорношћу допринели успешној реализацији радионице и пријатној атмосфери за будуће прваке.

У организацији и реализацији активности учествовале су и колегинице Васиљка Микић, Дијана Младеновић, Јасна Марковић Тодоровић, Марија Максимовић и Јована Симовић, које су својом подршком, сарадњом и професионалним ангажовањем допринеле да овај догађај протекне успешно и остави леп утисак на децу и њихове родитеље.

Захваљујући заједничком раду, посвећености и тимском духу свих учесника, будућим првацима је приређен топао, свечан и незабораван сусрет са школом, чиме је успешно остварен циљ активности и направљен важан корак ка њиховом лакшем и радоснијем поласку у први разред.







11. фебруар 2026. године



Учитељице 4. разреда:
Гордана Белошевић и Весна

8. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНКИ РАД

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА

Наставник реализатор: Васиљка Микић

Назив пројекта: ПРАЗНИЦИ НА ДАР

1. ПЕДАГОШКИ ОКВИР И ЦИЉЕВИ

Програм је конципиран тако да кроз ваннаставне активности подстиче истраживачки дух, креативност и социјалну инклузију. Посебан акценат стављен је на јачање односа на релацији **ученик-ученик** и **ученик-наставник**, као и на неговање међупредметних компетенција и предузетништва. Неизоставна је и вршњачка сарадња, што оплемењује рад и искуства ученика, рад на социјалним вештинама и здравом растеређујућем дружењу. Циљ радионица је да се пружи додатна образовно-васпитна подршка ученицима која ће се реализовати кроз обogaћени образовно-васпитни рад. На радионицама смо се договорили о датумима и начинима реализације. Битно нам је да обухватимо што више празника, да бисмо учили о различитим културама.

2. РАЗРАДА РЕАЛИЗОВАНИХ АКТИВНОСТИ

2.1. Европска Ноћ истраживача: „У току са науком!“

У петак, 26. септембра, ученици су у пратњи наставнице Васиљке Микић посетили 16. по реду Ноћ истраживача. Ова посета реализована је као део планираних активности обogaћеног једносменског рада са циљем популаризације науке и истраживачког приступа учењу.

- **Истраживачке активности:** Ученици су имали прилику да „путују“ кроз архивску грађу, решавају асоцијације, посматрају сложене хемијске и физичке експерименте и траже излаз кроз научни лавиринт. Посебно занимљив сегмент био је рад на симулираном археолошком налазишту.
- **Веза са српским језиком:** Кроз радионицу писања „тајних порука“ старим писмима, ученици су повезали историју писмености са модерним начинима комуникације.
- **Васпитни исходи:** Манифестација је допринела неговању различитости и јачању тимског рада кроз заједничко решавање научних загонетки.





2.2. Дечија недеља

У оквиру обележавања Дечије недеље, разговарали смо о значају детињства, маште и радости стварања. Вођен је разговор на тему „Свет детета је јединствен“ где су ученици износили своја размишљања о томе како свако дете има свој свет маште, снова и идеја које га чине посебним. Истакнуто је да је важно да не престанемо да маштамо, јер управо машта покреће креативност, радост и веру у лепоту живота. Ученици су навели да машта помаже да свет око нас учинимо бољим и веселијим. У другом делу часа започета је припрема за школски маскенбал, где су ученици предлагали идеје за костиме, украсе и наступе. На крају часа договорено је да ће припрема за писмени задатак бити на тему „Машта и свет детета“ како би ученици могли да изразе своје доживљаје и мисли о лепоти детињства. Обележавање Дечије недеље било је посвећено афирмацији дечијих права, али и обавеза према пријатељима и заједници.



- **Поруке пријатељства:** Ученици су креирали „Поруке пријатељства“ – личне и искрене поруке подршке које су размењивали међусобно. Ова активност је имала за циљ јачање емпатије и стварање позитивне емоционалне климе у школи.
- **Значај за једносменски рад:** Ова недеља је искоришћена за дубље повезивање ученика различитог социјалног и емоционалног статуса, чиме је истакнут значај инклузије и међусобног уважавања.

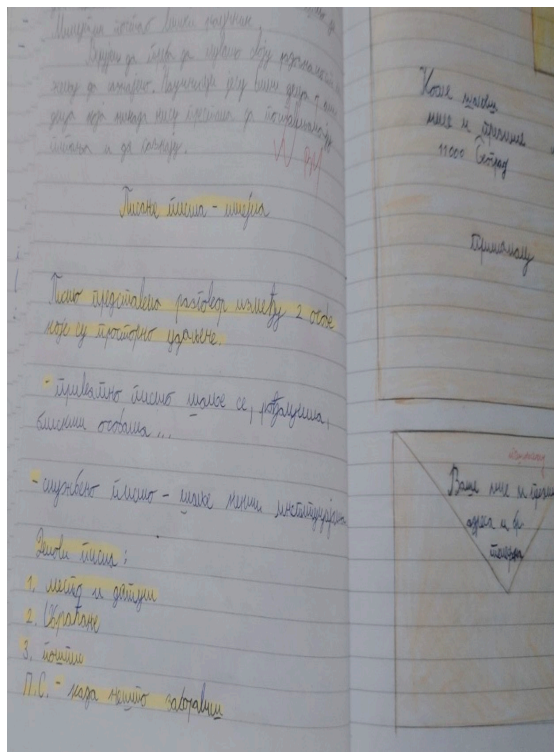
2.3. Функционална писменост: „Срећа у коверти“ и посета пошти

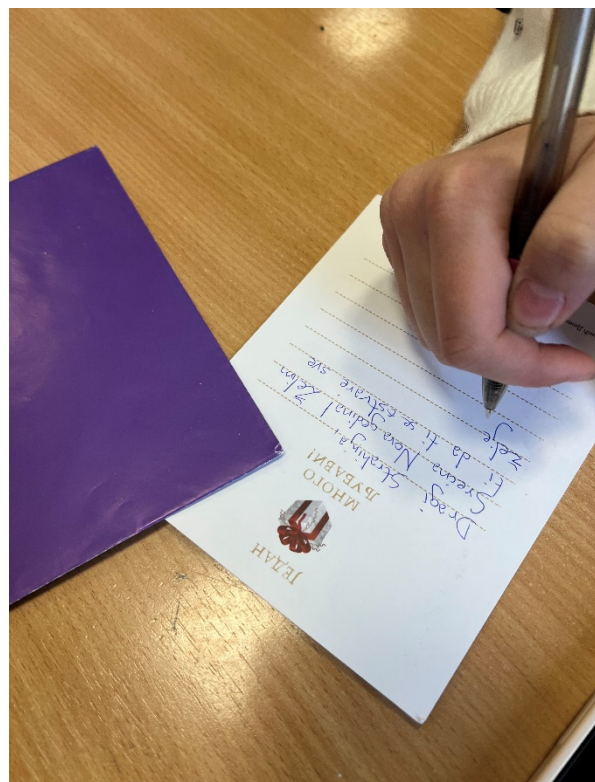
Активност је реализована као спој језичке културе и хуманости.

- **Методологија:** Ученици су учили епистоларну форму (писање писама и честитки), уз примену правописних норми. Директан контакт са радом јавног предузећа

(Пошта) омогућен је уз подршку родитеља, чиме је остварена сарадња локалне заједнице и школе.

- **Хуманитарни циљ:** Подржана је акција Црвеног крста, чиме је учење о језику добило виши, друштвено одговоран смисао.





Иако је месечна активност приведена крају, оно што смо заједно изградили живеће много дуже од једног децембра. Од првог слова до правог дела: Наш пут је почео речима. Учили смо како се пишу писма, честитке и мејлови. Кроз рад у једносменском раду, разговарали смо о празницима, али не само као о датумима, већ као о вредностима које носимо у себи. Хуманост смо показали на делу подржавши акцију Црвеног крста, куповином честитки. Нашу креативност смо изразили украшавајући коверте које носе посебан печат личности.

Заједништво на делу: Посебан понос ове акције су наши осмаци. Они су били подршка и узор нашим петацима, доказујући да знање и доброта имају највећу вредност онда када се несебично деле.

Путовање једног писма: Данас је наша авантура добила свој најлепши епилог. Посетили смо пошту. Сазнали смо како путује писмо, шта је тисковина и колико један осмех радника у пошти може да улепша дан.

Спојили смо српски језик, грађанско васпитање и једносменски рад да бисмо показали оно најважније: толеранција, заједништво и срећа се не купују. Они се граде стрпљењем, разумевањем и осмехом. Ово није био само школски задатак. Ово је била лекција из које смо сви изашли богатији.



2.4. „Чвор по чвор – нити које нас спајају“ (Макраме техника)

Иновативна радионица у којој су речи замењене нитима, а књижевне метафоре чворовима.

- **Међупредметно повезивање:** Стари занати су искоришћени као алат за развој концентрације, стрпљења и фине моторике.



- **Вршњачко менторство:** Старији ученици (8. разред) пружили су подршку петацима, чиме је развијан предузетнички дух и лидерство код младих.



Најуспешније је било одељење 8/1.



На часовима српског језика учимо о метафорама, али ове недеље смо одлучили да једну и оживимо. Речи смо заменили нитима, а граматику макраме техником. Организовали смо такмичење у стварању празничне чаролије где су своје вештине одмерили 5/1, 8/1 и 8/2, док су нам драги шестаци (6/1) притекли у помоћ као специјални асистенти. Зашто смо изабрали баш чворове? Зато што ови радови нису само украси за јелку, већ симболи свега онога чему тежимо у учионици:

Толеранција и заједништво – Баш као што се различите боје нити преплићу у складну целину, тако и наши различити карактери чине једно одељење.

Стрпљење и труд – Сваки чвор захтева фокус и мирну руку; подсетили смо се да се до великих резултата стиже малим, упорним корацима.

Пријатељство – Нити које смо везали симболизују нераскидиве везе које ђаци граде кроз школовање.

Међугенерациска подршка – Помоћ коју су млађи пружили старијима подсетила нас је да смо најјачи када једни другима пружимо руку. Иако су сви украси (од бордо јелкица до зелених венчића) уникатни и прелепи, титулу најуспешније групе однело је одељење 8/1!

2.5. Културна сарадња и инклузија (Међународни дан ромског језика)

У оквиру једносменског обогаћеног рада, наши ученици уживали су у концерту приређеном поводом Међународног дана ромског језика. Догађај је био посвећен промоцији инклузије и очувању језика најбројније националне мањине у Европи, ромског народа, као важног дела културне разноликости нашег друштва. Мото наше школе је „Богатство је у различитости“, а данас смо то и показали, подржавајући пример добре праксе, разумевања и заједништва. Имали смо и један леп разлог више да будемо део овог догађаја; наш директор је члан оркестра који је својом музиком улепшао свечаност и допринео њеној посебној атмосфери. Поносимо се што градимо школу отворену за све културе, језике и људе.



2.6. Сарадња са школом *Вива Асја*

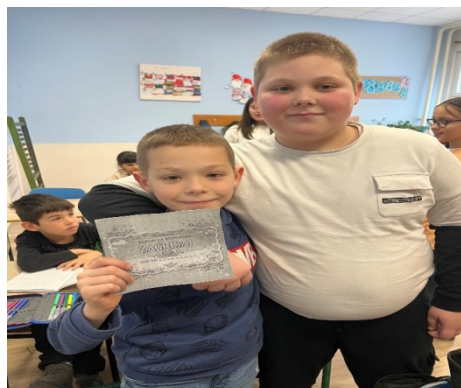
Сарадња са средњом школом „Вива Асија“ приликом одласка у позориште на представу „Стаклена менаџерија“ додатно је допринела професионалној оријентацији. Значајно је да ученици основних школа буду упознати са радом и програмима средње школе јер им се на тај начин пружа могућност да на време стекну јаснију слику о даљем образовању и правцима свог будућег школовања. Упознавањем са овом школом, њеним образовним профилима, наставним активностима и ваннаставним садржајима, ученици основних школа лакше препознају своја интересовања, таленте и способности. Ученици су се упознали са основним елементима драмског дела, сценског израза, глуме, режије и сценографије, као и са различитим професијама које учествују у стварању позоришне представе. На тај начин ученици су проширили своја знања стечена у настави, повезали теорију и праксу и добили ширу слику о могућностима даљег образовања и професионалног усмерења у области културе, уметности и сродних делатности.



2.7. Ученица осмог разреда, Милица Степановић, учесница је бројних такмичења из језичке културе, на којима постиже запажене резултате. Своје знање и искуство успешно је пренела седмацима, што је допринело квалитетној реализацији часа на тему „**Апозиција и апозитив**“ и бољем усвајању наставног градива. Она је објаснила основне појмове, навела примере и укључила остале ученике у решавање задатака и анализу реченица. Оваквим начином рада подстакнута је активна улога ученика, међусобна сарадња, боље разумевање наставног градива и развој комуникационих вештина.



У фебруару је у школи реализована активност у оквиру које су ученици од петог до осмог разреда делили „купоне за загрљај“. У активности су, поред ученика, учествовали и запослени у школи. Циљ активности био је подстицање међусобног поштовања, пријатељства, емпатије и стварање позитивне и подржавајуће школске атмосфере. Ученици су делили купоне који симболизују могућност да се, уз обострану сагласност, добије или пружи загрљај као знак пажње и подршке. Посебно је важно нагласити да је нагласак био на поштовању личних граница и добровољности. Активност је протекла у веома пријатној атмосфери. Ученици и запослени су радо учествовали, што је допринело бољој повезаности и јачању осећаја заједништва у школи.





У школи је 11. фебруара **одржана радионица на тему дигиталног насиља**, у којој су учествовали ученици трећег разреда заједно са учитељицом Јованом Симоновић. Циљ радионице био је да се ученици на прилагођен начин упознају са појмом дигиталног насиља, као и са основним правилима безбедног понашања на интернету. Посебна пажња посвећена је препознавању непријатних ситуација у дигиталном окружењу и начинима на које ученици могу да реагују и потраже помоћ од одраслих. У оквиру активности ученици су, уз помоћ учитељице, правили хамере на ћирилици са порукама и правилима безбедног коришћења интернета. Радови су били креативни и едукативни, а ученици су активно учествовали у разговору и раду. Радионица је протекла у пријатној и подстицајној атмосфери. Ученици су показали заинтересованост и разумевање теме на свом узрасту примерен начин.

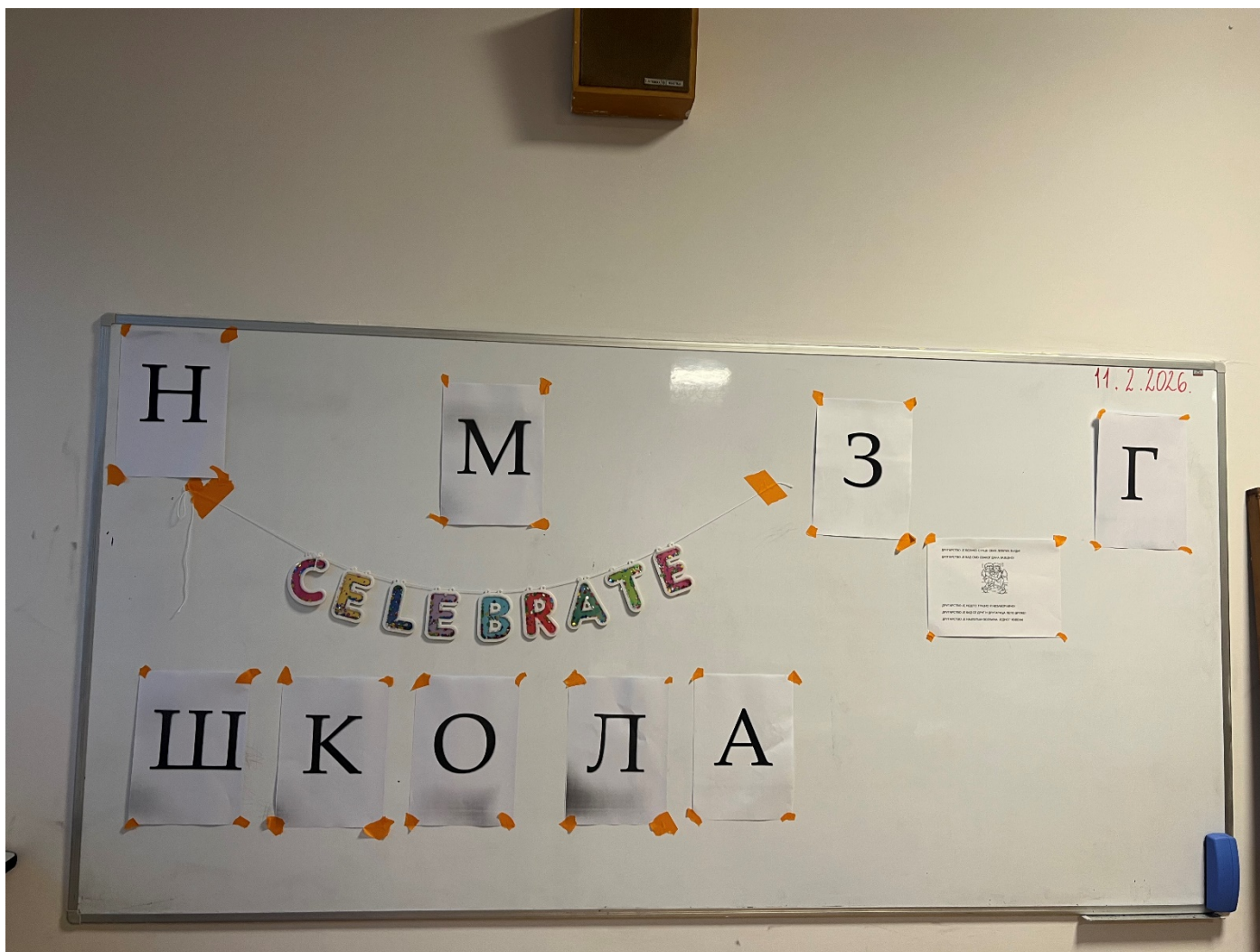


Радионица – Дан отворених врата за будуће прваке

У оквиру Дана отворених врата у школи су организоване радионице намењене будућим првацима. У реализацији активности учествовали су ученици петог и осмог разреда, који су имали улогу помагача и водича кроз радионице. Циљ активности био је да се будућим првацима приближи школско окружење и олакша прелазак из предшколског у школски узраст. Једна од радионица била је посвећена учењу слова, где су деца кроз игру и занимљиве задатке упознавала азбуку. Такође су читане бајке у облику стрипа, што је допринело развоју љубави према читању и разумевању текста. Након читања, деца су имала

прилику да илуструју делове прича, чиме су развијала креативност и машту. За активност и учешће у радионицама ученици су добијали стикере као вид похвале и мотивације. Активност је протекла у пријатној, веселој и подстицајној атмосфери, уз велико ангажовање свих учесника.





Радионица – упознавање са шахом

У школи је организована радионица у оквиру које је ученица осмог разреда, Андјелија Алимпијевић, представила шах и његова основна правила.

Она је остварила значајне успехе на шаховским такмичењима и показала велико знање из ове области.

Током радионице објашњавала је ученицима како се шах игра и које су основне фигуре и њихова кретања.

Ученици су имали прилику да постављају питања и да сами пробају да одиграју једноставне партије.

Посебна пажња посвећена је развијању логичког размишљања и концентрације кроз игру шаха.

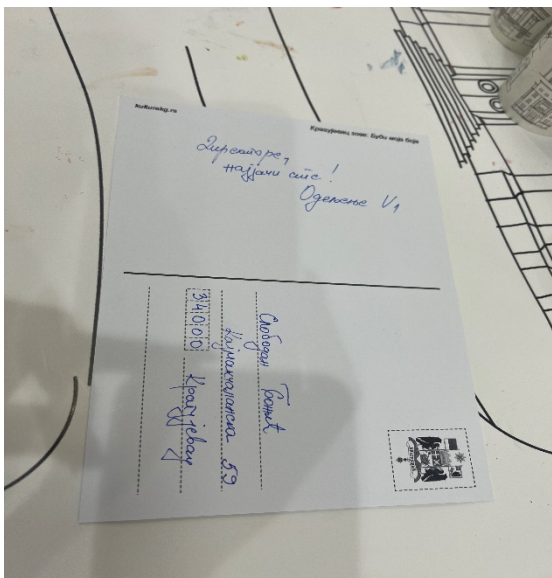
Крагујевац зове: Буди моја боја“

У оквиру Мајских свечаности ученици петог и шестог разреда, у пратњи наставнице Ксеније Ковачевић и Васиљке Микић, посетили су Мали ликовни салон и интерактивну изложбу под називом „Крагујевац зове: Буди моја боја“.

Изложба је представљена као креативни простор у коме су посетиоци имали прилику да боје и оживљавају цртеже значајних архитектонских здања и личности које су обележиле историју града. Простор је био осмишљен као велика отворена бојанка у којој су сви учесници могли активно да учествују. Ученици су се укључили у различите активности и са великом заинтересованošћу бојили изложене радове. Посебан утисак на ученике оставила је могућност да се уметност приближи свим генерацијама и да постане део свакодневног живота. Пети разред је написао разгледницу директору школе и послао је у оквиру хуманитарне акције, што је додатно обогатило њихово учешће и развило осећај за



заједништво и хуманост.



3. ОПШТИ ЗАКЉУЧАК И ЕВАЛУАЦИЈА

Све планиране активности реализоване у првом полугодишту у оквиру једносменског обогаћеног рада остварене су у складу са постављеним циљевима и задацима и дале су значајан допринос укупном образовно-васпитном процесу. Кроз пажљиво осмишљене наставне и ваннаставне садржаје омогућен је целовит развој ученика, уз повезивање знања, вештина и ставова. Пре свега, активности су допринеле подизању нивоа језичке и научне писмености, кроз истраживачки рад, креативно изражавање, тимске задатке и функционалну примену стечених знања. Ученици су показали већу сигурност у усменом и писаном изражавању, као и развијеније критичко мишљење и способност аргументовања сопствених ставова.

Посебан значај имао је рад усмерен на јачање емпатије, солидарности и међусобног уважавања, који је реализован кроз хуманитарне активности, поруке пријатељства и сарадњу са вршњацима. Овакви облици рада позитивно су утицали на развој компетенција, толеранције и осећаја припадности школској заједници.

Кроз активности посвећене очувању традиције и старих заната, ученици су упознати са културним наслеђем и вредностима свог поднебља, уз примену савремених педагошких метода, дигиталних алата и интерактивног приступа настави. На тај начин остварена је успешна повезаност традиционалних садржаја са модерним облицима учења, што је допринело већој мотивацији и интересовању ученика. Такође, значајан напредак уочен је у развијању предузетничких вештина, иницијативности и способности за тимско решавање проблема. Ученици су кроз групни рад, планирање активности и заједничко доношење одлука развијали одговорност, креативност и самосталност у раду.

На основу спроведене евалуације може се закључити да су ученици, захваљујући овим активностима, постали активнији и одговорнији чланови школске заједнице, отворенији за прихватање различитости и мотивисанији за даље учење и истраживање. Реализовани једносменски обogaћени рад показао се као ефикасан модел за подстицање свеукупног развоја ученика и препоручује се његово даље унапређивање и континуирана примена у наредном периоду.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О АКТИВНОСТИМА У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА „ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД“ ЗА ШКОЛСКУ 2025/26. ГОДИНУ

Током школске 2025/26. године у оквиру пројекта „Обогаћени једносменски рад“ ученицима су понуђене активности чији је заједнички назив „Географија – чиста свакодневица“. Циљ активности је да се продубе већ усвојена географска знања на редовним часовима, те да се иста спознају и у свакодневном животу.

Активности су подељене кроз четири радионице:

- **ПОГЛЕД КРОЗ ДВОГЛЕД И ЛУПУ**
- **ГЕОГРАФСКА РАДИОНИЦА**
- **ГЕОГРАФСКИ БИОСКОП: ПРИЧЕ СА МЕРИДИЈАНА**
- **РАДИОНИЦА ЗАБАВЕ**

За представљене активности пријавило се *од 7 до 8 ученика шестог разреда*. Активности су реализоване у договору са ученицима, обавезно узимајући у обзир оптерећење ученика редовним

школским обавезама, те је реализација спроведена једном недељно – **четвртком за време 7. часа, односно сваке друге недеље током оптерећујућих школских недеља.**¹

Током првог полугодишта реализоване су активности у оквиру радионица „Поглед кроз двоглед и лупу“ и „Радионица забаве“, док су током другог полугодишта поред наведених реализоване и радионице „Географска радионица“, те „Географски биоскоп: приче са меридијана“.

1. Реализација активности у оквиру радионице „Поглед кроз двоглед и лупу“

Циљ активности у оквиру ове радионице је истраживање одређених географских појава/феномена уз помоћ *двогледа* (истраживања), те *лупе* (коришћења интернета).

Током **првог полугодишта** реализовано је више активности, које су за циљ имале **продубљивање стечених картографских знања** на часовима географије у оквиру редовне наставе.

Тако, ученици су имали прилику да истраже мапу Србије уз претходно припремљено упутство, које их је водило на одређена загонетна места. Уједно, ученици су имали прилику да утврде стечено знање о картографским знаковима и да на забаван начин читају и тумаче картографске знаке, а уједно и увежбају лоцирање објеката, сналажење односно оријентисање на географској карти (слика 1).



¹ Према расподели, предметни наставник А. Петровић у оквиру овогодишњег пројекта „Обогаћени једносменски рад“ реализије 5% истог од укупне предвиђене норме.

Слика 1. Лоцирање загонетних објеката на карти Србије

Поред наведеног, у оквиру исте радионице, реализоване су активности које су за циљ имале да развију функционална знања, у конкретном случају знања о оријентацији у простору.

Најпре, ученици су радили на задацима у учионици – упознали се са садржајем топографске карте, њеном оријентацијом уз помоћ компаса на паметним телефонима, те њеном наменом у свакодневном животу људи. Затим, ученици су се сусрели са још једном картом крупног размера – планом нашег града, на ком су сви заједно проналазили своју улицу (слика 2).



Слика 2. Лоцирање улице и нашег насеља на плану града

Потом, ученици су у школском дворишту и на оближњем спортском терену утврдили стечена знања о оријентацији у простору. У оквиру школског дворишта, оријентисали су се уз помоћ Сунца, маховине на дрвету, година на посеченом пању (слика 3), развијајући тиме функционална знања о оријентацији у природи без употребе савремене технологије.



Слика 3. Оријентисање уз помоћ година на пању

С друге стране, на оближњем спортском терену оријентисали смо се уз *помоћ компаса на паметним телефонима*. Тако, научили су да одређују стајну тачку и објекат у односу на који се оријентишемо, те како се на правилан начин употребљава компас – одређивање правца севера, потом стране света на којој се налази објекат који посматрамо, односно где су ученици у односу на тај објекат... Уз наведено, ученици су помоћу апликације *LocusMap* одредили координате свог насеља, те надморску висину, уједно подсећајући се шта представља наведени појам и како се одређује у природи.



Слика 4. Покрај оближњег спортског терена

Дакле, кроз активности ове радионице, подстакнут је развој следећих међупредметних компетенција: компетенција за целоживотно учење (кроз рад на задацима приликом обнављања и проширивања знања), дигиталне компетенције (употребом савремених дигиталних алата), комуникације и сарадње (задаци су решавани заједнички), решавања проблема (мисаоно су се активирали приликом оријентисања, односно истраживања простора у оквиру своје локалне средине), одговорног односа према здрављу (истакнут је благодат боравка у природи на психофизички развој).

Током **другог полугодишта**, активности ове радионице су реализоване у оквиру *тематског дана* који је реализован у четвртак 30. априла 2026. године на тему: „Биолуминисценција – жива бића која светле“. Исти је повезивао наставне садржаје биологије, ликовне културе, географије, физике и хемије кроз различите активности.

Географски садржај се односио на просторни размештај биолуминисценције у свету. Ученици су уз помоћ *двогледа* (решавања загонетки), *те лупе* (скенирања QR кодова), лоцирали на карти света просторни размештај ове важне биолошке појаве (слика 5).

Уједно, подстакнут је развој међупредметних компетенција: *компетенција за целоживотно учење* (практично одређивање просторног размештаја биолуминисценције), *дигиталне компетенције* (употреба савремених дигиталних алата – скенирање QR кодова), *комуникације и сарадње* (задаци су решавани заједнички), *решавања проблема* (решавање загонетки).

Општи утисак је да је тематски дан успешно реализован, те да су, са аспекта географије, предшколци, те ученици од првог до осмог разреда, имали прилике да *упосле* своје могућности, те увежбају оријентацију на карти света.



Слика 5. Тематски дан „Биолуминисценција – жива бића која светле

2. Реализација активности у оквиру радионице „Географска радионица“

У договору са ученицима, реализација ове радионице је била током **другог полугодишта**.

Циљ ове радионице јесте израда практичних модела који ће омогућити лакше усвајање, али и утврђивање географских појмова. Уједно, омогућен је развој вештине практичног рада (слике 6 и 7).

Тако, ученици су имали прилику да израђују моделе Сунчевог часовника и планисфере према упутствима и радионицама **NASE (Network for Astronomy School Education)**.

Одабир ових модела није случајан. Наиме, како су ученици који похађају радионице, ученици шестог разреда и како су савладали основне појмове и процесе математичке географије, односно астрономије, израда ових модела омогућила је спознају свакодневних појава – кретања Сунца и појава сазвежђа, те њихове важности за свакодневни живот човека.

Израда практичних модела, сем забаве, допринела је развоју вештина *комуникације, сарадње, рада са подацима и информацијама, решавања проблема, естетске компетенције* те наравно, *целоживотног учења*.



Слика 6. Модел Сунчевог часовника



Слика 7. Модел планисфере

3. Реализација активности у оквиру радионице „Географски биоскоп: приче са меридијана“

Налик „Географској радионици“, тако су и активности у оквиру радионице „Географски биоскоп: приче са меридијана“ реализоване у **другом полугодишту**.

Општи циљ ове радионице јесте мисаоно активирање ученика о различитим географским појавама и процесима о којима су учили на часовима редовне наставе, али и проширивање већ стечених географских знања.

Гледањем документарних емисија из серијала „Фантастична планета“ и „Без граница са Андрејем Маричићем“, ученици су проширивали своје географске видике, али се и спознали свакодневицу људи на простору других континената, чиме је подстакнут и развој *целоживотног учења*, али и радозналости за упознавањем других предела и култура.



Слика 8. Пројекција емисије из серијала „Без граница са Андрејем Маричићем

4. Реализација активности у оквиру радионице „Радионица забаве“

Циљ активности у оквиру ове радионице јесте учење кроз забаву, које се одвија кроз реализацију квизова знања и различитих едукативних игара (занимљиве географије, асоцијација, различитих online едукативних игара...), те одређених такмичења.

У оквиру ове радионице, ученици су се **мисаоно активирали играјући игрице са географском тематиком на својим паметним телефонима.**

Традиција играња игрица из првог полугодишта је пренета и у друго полугодиште.

Тако, играјући *GeoGuessr*, ученици су стекли ширу слику о простору, те су помоћу знакова препознавали крај у ком су се нашли. Затим, играјући *Globe* мисаоно су се активирали у проналаску загонетне државе, односно погађања државе на основу њене силуете, играјући *Worldle*. Уз бројне квизове на *Kahoot платформи*, имали су прилике да прошире своје географско знање.

Тиме су уједно и ширили своја географска знања, али и развијали вештине сарадње, јер су на задацима радили заједно. Уједно, подстакнут је развој међупредметних компетенција – сарадње, комуникације, решавање проблема, те дигиталне компетенције.



Слика 9. Радионица забаве – играца Globle

Закључак

Током ове школске године, реализација Обогаћеног једносменског рада на тему „Географија – чиста свакодневица“ имала је за задатак да пружи подршку у учењу на нивоу наставног предмета (кроз радионице „Поглед кроз двоглед и лупу“, „Географска радионица“, те „Радионица забаве“), затим унапређење постојећих ваннаставних активности (активности у радионицама „Географски биоскоп: приче са меридијана“ и „Радионица забаве“), али и да уведе нове ваннаставне активности (активности у радионици „Поглед кроз двоглед и лупу“).

Треба нагласити да су ученици који су учествовали у радионицама редовно исказивали жељу за учествовањем, али и задовољство резултатима које су постижали – тиме што су утврдили своја знања, али их продубили, истражили нове крајеве гледајући документарне емисије, израдили практичне моделе, али се и забавили играјући различите географске игре, те засигурно уочили да је *географија – чиста свакодневица*.

Све наведено указује да није било проблема у реализацији пројекта, те да је исти више него успешно реализован.

Александра Петровић, наставник географије

ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Из математике

ИЗВЕШТАЈ ЗА ШКОЛСКУ 2025 / 2026. године.

Обогаћени једносменски рад наставнице математике и информатике Мирјане Трифуновић, је у првом и другом полугодишту школске 2025 / 2026. године, имао велики одазив међу ученицима петог и седмог разреда, око 15 ученика.

На почетку ове 2025/2026. школске године ученици су упознати са планом активности, као и термином рада- сваки петак од 13:20 до 15:00. Наравно и осталим данима када су деца пожелела да остану излазило им се у сусрет. Такође ако су због обавеза остајали краће, није било проблема.

Током ове школске године, у сарадњи и договору са ученицима одрађене су следеће активности:

1. Рачунарска графика (Припрема материјала за рад са првацима)
2. Програмирање-прављење квиза у програму Kahoot
3. Гледање филмова
4. Јелка
5. Поклони за Дан Заљубљених
6. Поклон мамама за 8. Март

Детаљнији извештај о изведеним активностима током школске 2025/2026 дат је испод.

СЕПТЕМБАР

У септембру ученици су упознати са планом, програмом, циљевима и начином реализације овог једносменског рада. Ученици су давали своје идеје и предлоге. Са ученицима је одлучено да на почетку школске године, кренемо са дружењем са првацима. Ученици су за светски дан језика на тему математике, одрадили хамер са називима равних фигура на српском, енглеском и немачком језику. Претраживањем на интернету, нашли су додатне материјале, које су првацима одштампали за бојење. Повезали су градиво првог разреда из математике, са даном језика.

ОКТОБАР

Претходне године се кренуло са квизовима у програму Kahoot, и на сајту школе се налази упутство за коришћење и квиза и програма Kahoot

Ученици су одрадили два квиза у програму Kahoot (који ће бити подељени на сајту школе) –

- Биологија 1 Ива Тешовић, Анђела Ђокић, Милица Илић
- Рационални бројеви група А Илија Стаматовић, Новак Радисављевић

Били су изненађени колико су у раду научили градиво које су радили, и што су на тај начин вежбали и информатику.

Крајем октобра месеца, одржан је филмски дан, када су ученици седмог разреда одгледали филм Штрумфови.

НОВЕМБАР

Током новембра месеца, су одрадили два квиза у програму Kahoot (који ће бити подељени на сајту школе)

- Рационални бројеви група В Новак Радосављевић и Алекса Ристић
- Географија 1 Ива Тешовић, Анђела Ђокић,Николета Миливојевић

ДЕЦЕМБАР

Током децембра месеца , ученицу су решили да буду креативни.

Ученици петог разреда су искористили старе уџбенике из библиотеке , и од њих су направили јелку. За украшавање јелке су искористили моделе призме и пирамиде, и направили су украсе од папира у облику равних фигура које су обојили.

Такође, ученици седмог разреда заједно са наставницом су претраживали интернет, како би добили идеје. Договорили су се да за ученике првог разреда направе јелку од дрвета (коришћењем грана које су орезане, и канапа). Као украсе, потражили су шаблоне од папира на интернету, које су ученици првог разреда бојили, а затим сви заједно помоћу вунице окачили на јелку. Показали су како уз помоћ сламчица и канапа могу да се направе звездице. Као поклон ученицима првог разреда, направили су од бомбона, чоколадица, целофана и украсне траке, мале украсе у облику бомбоне, и заједно са новогодишњим честиткама им поделили.

На крају, сви ученици седмог разреда су одгледали филм Гринч.

ЈАНУАР-ФЕБРУАР

Током овог периода ученици су желели да обрадују другаре из млађих разреда ,па су им за Дан заљубљених спремили мале поклоне. Помоћу Ева пена папира, дрвених штапића , шљокица, украсних трака направили су им срца на штапићи. На срцима је било исписано име школе, а поред тога су им симболично поделили и крем бананицу да се засладе. Ученици су им испричали , да је 14.фебруар у свету познат као дан заљубљених ,док се код нас тада обележава дан виноградара.

МАРТ

Како је ово месец за мајке, у духу тога, спремили смо им поклоне. Ученици су поред срца на штапићу од Ева пена папира, дрвених штапића , шљокица, украсних трака , решили да испробају још једну идеју са интернета. Направили су магнете за фрижидер, на којима се налазила скривена порука за маме ,коју

су оне требале да огребу. За магнете су користили хамер,селотејп, акрилне боје,фломастере, шљокице , магнете,мале стикере.

АПРИЛ-МАЈ

Током ова два месеца, ученицу су били маштовити,и пожелели су да поново посвете пажњу својим млађим другарима.Поново су решили да покажу и повежу знање из рачунарства,и одрадили су три квиза у програму Kahoot (који ће бити подељени на сајту школе) .

1. <https://create.kahoot.it/share/4/ca0c86aa-03c2-40d9-aa87-481d341c5324>
2. <https://create.kahoot.it/share/4/d974c752-0e81-425e-a021-01dd4f3fb9e6>
3. <https://create.kahoot.it/details/0a0944c3-63cd-41e3-95c9-64f58429d8d3>

Квизови су намењени ученицима четвртог разреда и обухватили су знање из српског језика, математике,природе и друштва и дигиталног света. Организовали су мини такмичење између оба одељења четвртог разреда. Наравно победници су били сви, и на крају су се засладили чоколадицама.

Ученици су презадовољни оваквом наставом,и много им се свиђа. Велики број ученика жели да присуствује.Изазов је био наћи нешто занимљиво за све, али то смо успели у договору са ђацима. Увек су тражили и дуже да остају, и додавали своје идеје.Ученици се радују наставку рада у наредној години. Желе да на почетку другог полугодишта наставимо са сличним активностима.

Наставница: Мирјана Трифуновић

ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Црквенословенски језик и Црквено појање

ИЗВЕШТАЈ ЗА ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

школске 2025/26. године

Црквенословенски језик и црквено појање су током другог полугодишта школске 2025/2026. године имали одзив међу ученицима од 4. до 8. разреда.

И црквенословенски језик (ЦЈ) и црквено појање (ЦП) у тесној су вези са верском наставом тј. православним катихизисом, прво као, уз стандардни српски језик, литургијски језик Српске православне цркве, а друго као уметнички, музички и књижевни, израз хришћанске вере и теологије.

ЈАНУАР

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

23. I

ЦЈ: Писање бројева од 1 до 19 (вежбање)

ЦП: Свети Боже (Трисвето) на литургији (обрада)

30. I

ЦЈ: Писање бројева од 20 до 99

ЦП: Свети Боже (Трисвето) на литургији (утврђивање)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици су овладали писањем бројева од 1 до 99. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици су овладали певањем песме Свети Боже на литургији. Корелација: музичка култура

ФЕБРУАР

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

6. II

ЦЈ: Писање бројева од 100 до 900

ЦП: Анафора: И духу твојему; Оца и Сина и Свјатаго Духа...; Милост мира...; И со духом твојим; Имами ко Господу (обрада)

13. II

ЦЈ: Писање бројева од 20 до 900 (вежбање)

ЦП: Анафора: И духу твојему; Оца и Сина и Свјатаго Духа...; Милост мира...; И со духом твојим; Имами ко Господу (утврђивање)

27. II

ЦЈ: Писање бројева од 1 до 999 (обнављање)

ЦП: Достојно и праведно (јест...); Свјат, Свјат, Свјат Господ Саваот... (обрада)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици су овладали писањем бројева од 1 до 999. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици овладавају певањем песама анафоре од И духу твојему до Свјат, свјат, свјат Господ Саваот. Корелација: музичка култура

МАРТ

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

6. III

ЦЈ: Писање бројева од 1000 до 9000

ЦП: Достојно и праведно (јест...); Свјат, Свјат, Свјат Господ Саваот... (утврђивање)

13. III

ЦЈ: Писање бројева од 10 000 до 90 000

ЦП: Велико амин; Тебе појем, Тебе благословим... (обрада)

20. III

ЦЈ: Писање бројева од 1 до 99 999 (вежбање)

ЦП: Велико амин; Тебе појем, Тебе благословим... (утврђивање)

27. III

ЦЈ: Писање бројева од 1 до 99 999 (обнављање)

ЦП: Песме анафоре (вежбање)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици су овладали писањем бројева од 1000 до 99 999. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици овладавају певањем песама анафоре. Корелација: музичка култура

АПРИЛ

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

3. IV

ЦЈ: Читање текстова из Часослова (вечерње)

ЦП: Песме анафоре (обнављање)

17. IV

ЦЈ: Читање текстова из Часослова (јутрење)

ЦП: Песма Богородици Достојно јест (обрада)

24. IV

ЦЈ: Читање произвољно одабраних псалама

ЦП: Песма Богородици Достојно јест (утврђивање)

30. IV

ЦЈ: Богородице Дјево: читање и писање

ЦП: Тропар Васкрса (обрада)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици овладавају читањем текстова из Часослова са вечерње и јутрења. Ученици вежбају читање произвољно одабраних псалама и молитве Богородице Дево, коју и записују. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици су овладали певањем песме Богородици Достојно јест. Ученици вежбају певање тропара Васкрса. Корелација: музичка култура

МАЈ

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

8. V

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: Оче наш иже јеси на небесјех

ЦП: Тропар Васкрса (утврђивање)

15. V

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: да свјатитсја имја Твоје, да приидет Царствије Твоје

ЦП: И всјех и всја; велико Тебје, Господи; Благословен грјадиј во имја Господње (обрада)

22. V

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: да будет воља Твоја јако на небеси и на земљи

ЦП: Видјехом свјет истиниј (обрада)

29. V

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: хљеб наш засушчни дажд нам днес

ЦП: Амин. Да исполњатсја уста наша (обрада)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици су упознати са морфологијом речи из прве половине Молитве Господње. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици су овладали певањем тропара Васкрса и песама пре и после причешћивања народа. Корелација: музичка култура

ЈУН

Носиоци активности: ученици од 4. до 8. разреда

Време реализације и наставна јединица:

5. VI

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: и остави нам долги нацја јакоже и ми остављајем должником нашим

ЦП: Буди имја Господње (обрада)

11. VI

ЦЈ: Морфологија речи у Молитви Господњој: и не воведи нас во искушеније, но избави нас от лукаваго

ЦП: Песме с краја свете литургије (обнављање)

Циљеви, исходи и корелација:

ЦЈ: Ученици су упознати са морфологијом речи из друге половине Молитве Господње. Корелација: српски језик

ЦП: Ученици су овладали певањем песама с краја свете литургије. Корелација: музичка култура

Стефан Ђурановић

Извештај једносменске обогашене наставе за предмет енглески језик

за прво полугодиште школске 2025/26. године

Према плану наставника, током првог полугодишта школске 2025/26. године одржано је 30 часова са ученицима VI и VIII разреда. Обогаћен једносменски рад је почео половином септембра са динамиком од два часа недељно.

Активности су обухватале обележавање Дана европских језика (израда постера, организовање приредбе).

Бавили смо се обележавањем Свих светих, кроз читање дечјих песмица, појмовника у вези са тим празником, друштвеном игром и играњем онлајн игрица. Биле су и активности са темом Дан захвалности, када су ученици усвајали знања о обичајима којима се обележава овај празник кроз појмовник и онлајн игрице. Организована је и активност са темом Божића, о обичајима у вези са Божићем и новогодишњим празницима, кроз појмовник и познату песму „Посета Св. Николе“ Клемента Кларка Мура са акцентом на културолошким сличностима и разликама.

Осим тога, било је и активности попут Причаонице за ученике VIII разреда са темом „Моје будуће занимање“, који су обнављали потребан вокабулар и давали аргументе за и против појединих занимања.

Ученици су играли тимске друштвене игре под називом „Колико често...?“ и „Наведи две ствари“ када су ученици постављали питања и задатке једни другима, где је до изражаја дошла њихова креативност и духовитост, као и такмичарски дух.

Слична активност је била и Тематске асоцијације са темом хране, када су ученици описивали храну супарничком тиму који је погађао тачан одговор.

Једна од активности је била и „Смисли причу“, у којој су ученици на основу картица обнављали одређене граматичке једнице.

У другом полугодишту је одржано још тридесет часова. Теме су биле Дан св. Валентина, када су ученици писали једноставне поруке и стихове, затим Дан мајки који је обележен активношћу Покажи и реци, а ученици су бирали на који начин ће представити своју мајку. Обележили смо и Првоаприлску шалу, када смо читали шале на енглеском и преводили своје.

Бавили смо се и темом „Моје будуће занимање”. Ученици VIII разреда су разговарали на тему привлачности и недостатака појдиних занимања, а придружили су им се и ученици VI разреда у игри погађања занимања на основу вокабулара повезаних са тим занимањима.

Следећа активност је укључивала замишљање поседовања магичног штапића. Ученици су замишљали реалне и нереалне ситуације, тако обнављајући условне реченице.

Када је организована активност „Чај у пет”, јели смо кексиће и пили чај, учили о обичајима правилног испијања чаја и о храни која се служи том приликом.

На последњим часовима, ученици су писали састав на тему „Мој омиљени...” . Могли су да бирају тему састава, па су писали о особама, књигама, љубимцима.

На овим часовима смо обнављали и усвајали вокабулар, радили на усменом изражавању као и на писању, обнављали граматичке једнице, користили рачунар и интернет, развијали машту, развијали заједништво учешћем у групама/тимовима, учили о култури и обичајима других народа кроз забавне активности које су ученицима биле занимљиве.

Весна Обрадовић,

проф. енглеског
језика и књижевности

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ РАДИОНИЦАМА ЕМОЦИОНАЛНЕ ПИСМЕНОСТИ И САМОРЕГУЛАЦИЈЕ у оквиру обогаћеног једносменског рада

У оквиру активности усмерених на унапређивање социо-емоционалних компетенција ученика реализоване су радионице на тему емоционалне писмености и саморегулације.

Циљ радионица био је подстицање ученика да боље препознају, именују и разумеју сопствене емоције, уочавају повезаност емоција, мисли и понашања, као и да развијају конструктивне начине реаговања у ситуацијама које изазивају непријатне или интензивне емоције. Током радионица ученици су кроз разговор, интерактивне активности, рад у пару и групи, као и кроз ситуационе примере, имали прилику да препознају различита емоционална стања и да размишљају о начинима њиховог изражавања. Посебна пажња посвећена је развијању вештина саморегулације, односно способности да се застане, препозна сопствена реакција и изабере адекватан начин одговора.

Обрађене су теме као што су: препознавање и именовање емоција, интензитет емоција, окидачи за емоционалне реакције, разликовање емоција од понашања, контрола импулсивних реакција, толеранција фрустрације и технике смиривања. Ученици су

упознати са једноставним техникама које могу применити у свакодневним ситуацијама, попут правилног дисања, кратке паузе, преусмеравања пажње и коришћења позитивног унутрашњег дијалога.

Радионице су протекле у атмосфери отворености и активног учешћа ученика. Ученици су показали заинтересованост за теме и спремност да кроз личне примере и искуства учествују у разговору и заједничким активностима.

Реализоване активности допринеле су развијању емоционалне писмености, бољем разумевању сопствених и туђих емоционалних реакција, као и оснаживању ученика за конструктивније превазилажење изазовних ситуација и квалитетније остваривање односа са вршњацима и одраслима.

Реализоване су следеће радионице:

„Препознајем и именујем емоције“ – развијање способности препознавања и именовања основних емоција;

„Шта ми моје емоције говоре?“ – повезивање емоција, мисли и понашања;

„Када емоције постану јаке“ – препознавање окидача и начина реаговања у емоционално захтевним ситуацијама;

„Могу да застанем и изаберем“ – развијање самоконтроле и смањење импулсивних реакција;

„Моје технике за смиривање“ – упознавање са техникама дисања, релаксације и преусмеравања пажње.

Закључак:

На основу реализованих активности може се закључити да су радионице оствариле планиране циљеве. Препоручује се наставак активности усмерених на развој социо-емоционалних вештина, посебно у областима саморегулације, комуникације, решавања конфликта и развијања емпатије.

Психолог

Миломирка Савић

ИЗВЕШТАЈ ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНКОГ РАДА –БИОЛОГИЈА

У току првог полугодишта школске 2025/2026. године успешно је реализовано 10 активности у оквиру обогаћеног једносменског рада, које су имале за циљ да заинтересованим ученицима за биологију/екологију пружи додатну образовно-васпитну подршку у учењу и развоју.

Активност 1: Друга научна конференција Српског биолошког друштва „Стеван Јаковљевић“ 17-19.09.2025.

У хотелу Крагујевац је у периоду од 17. до 19.09.2025. одржана Друга међународна научна конференција Српског биолошког друштва „Стеван Јаковљевић“. Ученици седмог и осмог разреда заинтересовани за научна открића из биолошких области имали су прилику да присуствују конференцији и предавањима. Циљ Конференције је окупљање чланова академске заједнице из области биолошких наука, размена научних искустава, промоција и популаризација научних резултата, пројектних активности, као и ширење научне сарадње. Идеална прилика за наше ученике да сазнају како се пишу научни радови, колико времена и посвећености истраживању је потребно за један научни рад, али и да се упознају са неким од наших научника који су признати у свету.

Активност 2: XXV изложба гљива Шумадије 20.09.2025.

Традиционална изложба гљива, јубиларна-25. по реду, у организацији Гљиварског друштва Шумадија, одржана је на Природно-математичком факултету у Крагујевцу. Ученици су могли да виде гљиве из породице вргања, велики број јестивих и отровних врста гљива, као и ретке и заштићене врсте. Искористили смо посету да обновимо стечено знање о гљивама али и да стекнемо ново знање које су гљивари несебично поделили са нама. Дискутовали смо и о абиотичким факторима (температура, вода, влажност ваздуха) који утичу на целокупан живи свет, а са посебним освртом на гљиве. Обишли смо и лабораторије на Институту за биологију и екологију.

Активност 3: Ноћ истраживача 26.09.2025.

Манифестација „Ноћ истраживача“ у тржном центру „Биг“ донела је и ове године занимљиве радионице за све заинтересоване ученике. Ученици су имали прилику да самостално изведу неки од експеримената, да закораче у свет Јапана кроз моћ симбола и кинцуги уметности, да уз помоћ вештачке интелигенције препознају емоције, али и да се поиграју чулом укуса на штанду Факултета за хотелијерство и туризам из Врњачке Бање и још много тога. Идеално место за учење и сјајан провод.

Активност 4: Еколог на један дан

У оквиру часова једносменског рада, ученици осмог разреда припремили су питања за квиз „Еколог на један дан“ који је реализован у току Дечије недеље. Припреми квиза је претходило тражење и читање литературе о еколошким терминима. Сама израда квиза била је уз помоћ Kahoot апликације. Ученици су повезивали знања из предмета као што су биологија, информатика, српски језик, техника и технологија и на тај начин разумели зашто је битно учење и прикупљање информација на свим часовима.

Активност 5: Хајдук у Београду

„Глигорије Пецикоза Хајдук долази из села у Београд и полази у осми разред. Труди се да буде прихваћен и као изванредан кошаркаш, и као добар друг, и као одличан ђак, и као одговоран син. Растрзан између нових искустава и осећања, Хајдук ће се носити са разним препрекама и открити да постоји сила која све може да промени и узбурка: љубав...“ Тако књижевни критичари укратко говоре о лектури „Хајдук у Београду“. Ученици седмог разреда имали су прилику да погледају филм „Хајдук у Београду“. Након пројекције филма ученици су били пуни позитивних утисака. Подсетили смо се шта значи имати праве пријатеље и да су они огромно богатство. Филм нам је показао да се до пажње и места у друштву може доћи на пристојан, позитиван начин. Са дивним осећањима смо напустили биоскопску салу. Након пројекције филма у школи је у оквиру часа одељенског старешине одржана радионица „Привуци пажњу на позитиван начин“.

Активност 6: Гриње у биолошкој контроли штетних организама

У сарадњи Центра за научно-истраживачки рад САНУ и Универзитета у Крагујевцу организовано је јавно предавање „Гриње у биолошкој контроли штетних организама“ академика Радмиле Петановић. Предавању су присуствовале ученице седмог разреда. Академик Радмила Петановић представила је улогу гриња у биолошкој контроли штетних организама. Гриње представљају значајан ресурс у природном регулисању бројних штеточина, нарочито у пољопривреди. У завршном делу предавања сазнали смо много о гајењу гриња- кандидата за биолошку контролу, њиховом транспорту, биофабрикама и неким од комерцијалних производа који су доступни на тржишту. Гриње за већину људске популације представљају организме који изазивају неку штету или алергије, међутим након овог предавања научили смо да су то јако корисни организми и да је њихов потенцијал велики уколико се неко озбиљно посвети изучавању. Част нам је била и да упознамо академика Радмилу Петановић.

Активност 7: Сајам аутомобила

На Шумадија сајму од 28. до 30. новембра одржан је Сајам аутомобила. Будући да у седмом разреду имамо ученике који своју будућност виде у неким од водећих компанија за производњу аутомобила, сајам смо једва дочекали и еуфорично посетили. Дечаци нису скривали своје одушевљење представљеним аутомобилима. Подсетили смо се зашто је важно да знамо физику, како се означава брзина, шта се дешава када аутомобил нема пречишћивач ваздуха, зашто је важан СОС тастер... Са искреном жељом да наши ученици једног дана буду главни инжењери у аутомобилској индустрији напустили смо сајам.

Активност 9: Светски дан борбе против ХИВ инфекције

01.12.2025. године у просторијама школе, за ученике VII и VIII разреда одржано је предавање поводом обележавања „Светског дана борбе против ХИВ инфекције“. Предавање су припремили ученици седмог и осмог разреда који су чланови Парламента. Заинтересованост ученика за предавање је била велика. Искористили смо предавање да

разбијемо заблуде, чујемо новости о начинима лечења у свету и код нас, подсетимо се знања о вирусима са часова биологије, а највише се пажње посветило превенцији и одговорном понашању сваког од нас. Са ученицима се отворено, а опет у складу са узрастом, разговарало о контрацептивним средствима. Закључили смо да је знање најбоља превенција.

Активност 9: Трагом српских научника „Др Верослава Срејовић“

На Иституту за биологију и екологију Природно-математичког факултета у Крагујевцу 24.12.2025. одржано је предавање „Трагом српских научника- 100 година од рођења др Верославе Срејовић“. Предавање је одржала проф. др Биљана Бојовић. Заинтересовани ученици седмог и осмог разреда присуствовали су овом предавању на ком су имали прилике да чују детаље из живота научнице и професорке Верославе Срејовић, да се упознају са њеним научним радом и научним достигнућима. Професорка Верослава Срејовић живела је у Крагујевцу. Била је сестра нашег познатог археолога Драгослава Срејовића и професор на Природно-математичком факултету у Крагујевцу. Као научница оставила је дубок и неизбрисив траг у српској и светској науци. Још осамдесетих година прошлог века, успешно се бавила калусним ткивом односно гајењем биљака ин витро, из само једне ћелије. Ово предавање је нашим ученицима дало безброј занимљивих идеја у ком смеру би њихово будуће образовање могло да иде- у смеру науке и истраживања.

Активност 10: „Кад школа замирише на љубав и цимет“

Најслађа активност остављена је за крај децембра. Последњи понедељак у децембру месецу био је резервисан за прављење новогодишњих медањака. Цела школа нам је мирисла на љубав и цимет. Без вагице и са питањима „Колико је 300 грама брашна и како да одмеримо?“, „Колико цимета ставити да медањаци не буду горки“, уз пећницу чије ћуди не познају али и уз несебичну помоћ помоћних радника, настали су медањаци савреног облика, укуса и мириса. Ученици седмог и осмог разреда су се потрудили да сви ученици и запослени у школи пробају најдивније медањаке. Кад се у рецепт додају труд, заједништво и љубав- резултат је увек сјајан. Добили смо бизнис идеју за наредну годину или неки посебан датум.

Наставница: Дијана Младеновић

9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У УСТАНОВИ У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

Име и презиме запосленог	Назив теме и облика стручног усавршавања	Време (датум)
Драгана Ставретовић	Стручно веће	у току школске 2025/2026. године
	Координатор за ЗИ	у току школске 2025/2026. године
Васиљка Микић	1.Ефикасан рад школских тимова усмерен на унапређивање квалитета образовно васпитног рада установе	у току школске 2025/2026. године
	2.Платформа „Чувам те“	у току школске 2025/2026. године
	3.Обележавање важних датума: Светски дан писмености, Европски дан језика, Међународни дан матерњег језика, Међународни дан књиге, мњјународни дан дечије књижевности, Светски дан писања писама...	у току школске 2025/2026. године
	4.Набавка књига за библиотеку за која средства обезбеђује Министарство просвете и набавка књига за крај школске године за ученике који су постигли одличан успех.	у току школске 2025/2026. године
	5.Продукти Једносменског рада	у току школске 2025/2026. године
Иван Грбовић	Излагање са стручних усавршавања са обавезном дискусијом и анализом	у току школске 2025/2026. године
	Присуствовање и дискусија на угледним часовима	у току школске 2025/2026. године
	Присуствовање на трибинама	у току школске 2025/2026. године
Јелена Јотић	Учешће у раду тимова и већа	у току школске 2025/2026. године
	Спровођење завршног испита – прегледач	у току школске 2025/2026. године
	Организација активности Д. Недеље	октобар 2025.

Мирјана Живановић Томић	Члан стручног већа за српски језик и књижевност и стране језике	у току школске 2025/2026. године
	Обележавање Европског дана језика	у току школске 2025/2026. године
	Записничар Тима за самовредновање рада школе	у току школске 2025/2026. године
	Организација отворених врата школе за будуће прваке	у току школске 2025/2026. године
Мирјана Трифунровић	Учешће у раду тимова и већа	у току школске 2025/2026. године
	Такмичења и смотре (кенгур)	у току школске 2025/2026. године
	Организација обogaћеног једносменског рада	у току школске 2025/2026. године
Јелена Лазовић	Организација Европског дана језика у оквиру школе. Израда панoa са ученицима петог разреда	26.09.2025.
	”Школа као заједница демократске културе”	04.12.2025.
	Настава по моделима Co-teaching рада са ромским асистентом”	18.12.2025.
	Припрема и организација Општинског такмичења из страних језика	07-08.02.2026.
Снежана Јовановић	Припрема и учешће ученика на такмичењима,	у току школске 2025/2026. године
	Анализа резултата ученика и мере за унапређење наставе у оквиру стручног или одељењског већа	у току школске 2025/2026. године
	Организовање изложби, радова у школи, као и посетилац на академијама и изложбама организованим од стране колега	у току школске 2025/2026. године
	Прегледање завршног испита	у току школске 2025/2026. године
Душица Војводић	Извођење угледног часа и присуство часовима других колега	у току школске 2025/2026. године
	<i>Присуство на састанцима стручних органа који се односе на савладан програм стручног усавршавања или други облик усавршавања(анализом и дискусијом) компетенције и приоритети зависе од теме излагања</i>	у току школске 2025/2026. године
	Организовање приредби	у току школске 2025/2026. године
	Организација и реализација пројектне наставе	у току школске 2025/2026. године
Весна Обрадовић	<i>Координатор ес дневника</i>	у току школске 2025/2026. године
	<i>Организација општинског такмичења из страних језика</i>	у току школске 2025/2026. године

	<i>Угледни час – обележавање Европског дана језика -</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Организација активности Д. недеље</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Часови у оквиру пројектне наставе</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Присуство огледном/угледном часу</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Присуство огледном/угледном часу</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Стручно веће језика и књижевности</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Завршни испит</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
Ксенија Ковачевић	Извођење угледних, огледних, отворених часова, односно активности са дискусијом и анализом	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	Организација предавања, трибина, смотри, књижевних сусрета, академија, изложби радова у школи	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Такмичења и смотре – општински ниво</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Администратор сајта</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Стручна већа/тимови на нивоу школе</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Коришћење ресурса локалне заједнице – амбијентално учење и анализа посете</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Едукативне радионице / предавања за ученике</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Презентација примера добре праксе</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
	<i>Посета трибини</i>	<i>у току школске 2025/2026. године</i>
Александра Петровић	<i>„Школа као заједница демократске културе“</i>	<i>4. 12. 2025.</i>
	<i>Присуство радионицама Форум театра</i>	<i>10. 12. 2025. године</i>
	<i>Организација и реализација сарадничког часа у одељењу 5/1 на тему: „Вулканизам – појава вулкана, његови делови, просторни размештај и живот у њима“</i>	<i>17. 12. 2025. године.</i>
	<i>„Модели Co-Teaching рада са ромским асистентом“,</i>	<i>24. 12. 2025. године.</i>
	<i>Организација и реализација угледног часа интегративне наставе у одељењу 5/1 на тему: "Стене и минерали - од постанка до употребе у обликовању предмета"</i>	<i>29. 1. 2026. године</i>
	<i>Присуство часу Природе и друштва у четвртном разреду на тему: „Географија Србије“</i>	<i>26. 02. 2026. године.</i>
	<i>Реализација тематског дана на тему: „Биолуминисценција - жива бића која светле“</i>	<i>30. 4. 2026. године.</i>

**ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ
САРАДНИКА ВАН УСТАНОВЕ У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ**

Име и презиме запосленог	Кат. бр.	Назив семинара	Бр. бод	компетенија	Време (датум)
Драгана Ставретовић		АИ у рукама наставника			Он лајн вебинар 22.4.2026.
		Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања			Он лајн вебинар 22.1.2026.
		Адолесценција у учионици- Шта нам млади заправо поручују			Он лајн вебинар 2.3.2026.
		Недеља сећања и заједништва: како васпитавамо емоције у школи и заједници			Он лајн вебинар 28.4.2026.
		Етика и интегритет у систему образовања			29.5.2026.
Васиљка Микић		Превенција и инклузија кроз форум-театар			у току школске 2025/2026. године
		Етика и интегритет у систему образовања			у току школске 2025/2026. године
Душица Војводић		Превенција и инклузија кроз форум - театар			24.2.2026.
		Етика и интегритет у систему образовања			13.6.2026.
Иван Грбовић		Превенција и инклузија кроз форум- театар			24.2.2026
		Етика и интегритет у систему образовања			29.05.2026
		Поглед у будућност			29.06.2026

Јасна Марић		Етика и интегритет у систему образовања			у току школске 2025/2026. године
Јелена Јотић		Превенција и инклузија кроз форум-театар			24.2.2026
		Етика и интегритет у систему образовања			7.6.2026.
Мирјана Живановић Томић		Етика и интегритет у систему образовања			у току школске 2025/2026. године
Мирјана Трифуновић		Управљај стресом и својим доживљајем стреса!			5.2.2026
		Формула успеха: како математика мења игру			11.12.2025.
		Етика и интегритет у систему образовања			26.5.2026
		Превенција и инклузија кроз форум-театар			24.2.2026
Снежана Јовановић	511	1. Тежак родитељ-како успоставити сараднички однос	8	Н4, В2, ССП У2, ВДУ3 , ССД У1	у току школске 2025/2026. године
		Етика и интегритет			у току школске 2025/2026. године
	5448	Од уверења до акције; успешна сарадња породице, школе и заједнице”-			у току школске 2025/2026. године
Весна Обрадовић		<i>Етика и интегритет у систему образовања</i>			2.3.2026
		<i>Превенција и инклузија кроз форум-театар</i>			24.2.2026
Ксенија Ковачевић		<i>Етика и интегритет у систему образовања</i>			2.3.2026

		Превенција и инклузија кроз форум-театар			24.2.2026
Јелена Лазовић		„Контрола љутње-едукативне радионице за ученике“			28.8.2025.
		Етика и интегритет у систему образовања			04.06.2026.
		Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању			05.06.2026.
Душан Карапавловић		Превенција и инклузија кроз форум-театар			24.2.2026
Александра Петровић		„Етика и интегритет у систему образовања“			3. 6. 2026. године
		Унапређење наставног процеса кроз интеграцију садржаја и учења у амбијенту"			16. 01. 2026.
		Превенција и инклузија кроз форум-театар"			, 24. 2. 2026. године
		Courses in Astronomy by EAAE and NASE (online)			21. и 22. 04. 2026. године
		„Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији“,			20. 05. 2026. године
		Излагач и учешће на стручном скуп-трибини: „Стварамо заједно 7 – јачање сарадње и стварање културе заједништва међу запосленима у предшколским установама и школама“			20. 05. 2026. године
Тамара Јовановић		Превенција и сузбијање вршњачког насиља у школском окружењу			5.11.2025. - Школска управа Крагујевац и пројекат "Крагујевац, уједињено против насиља"
		Демократска школа у друштву			4.12.2025. – Школска управа - Крагујевац
		Форум театар – "Превенција спортског и дигиталног насиља"			10.12.2025. – Школска управа – Крагујевац
		"Од молекула до парфема" – угледни час			30.12.2025. – Прва

		Милана Томић Кањевац, Марија Јаковљевић и Анка Дедовић			крагујевачка гимназија
		"Превенција и инклузија кроз форум театар"			26.2.2026. Светлана Андријанић ОШ"Милутин и Драгиња Тодоровић"
		"Етика и интегритет у систему образовања"			22.3.2026. Агенција за спречавање корупције
		"Програм обука за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту ШК.2025/2026."			6.6.2026. Завод за унапређење образовања и васпитања
Наташа Бугарчић		Вршњачко насиље – разумевање, превенција и интервенција			13.12..2025. Центар за образовање - Крагујевац
		Форум театар – "Превенција спортског и дигиталног насиља"			10.12.2025. – Школска управа – Крагујевац
		"Етика и интегритет у систему образовања"			22.3.2026. Агенција за спречавање корупције
Миломирка Савић		"Етика и интегритет у систему образовања"			22.3.2026. Агенција за спречавање корупције
		"Превенција и инклузија кроз форум театар"			26.2.2026. Светлана Андријанић ОШ"Милутин и Драгиња Тодоровић"
		„Учионица поверења“			19. 11. 2025. Erga omnes centar

**ОБЈЕДИЊЕН ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ
УЧИТЕЉА У ШКОЛСКОЈ 2026/2027. години**

Име и презиме запосленог	Кат. бр.	Назив семинара	Бр. бод	компетенија	Време (датум)
Јасмина Илић Филиповић		Састанак педагошког колегијума			1. 12. 2025.
		Предавања просветних саветника на тему: Демократска култура за све „Школа као заједница демократске културе“	1с3 0'		4. 12. 2025. Наставничка канцеларија
		Угледни час математика, Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем Даниела Вранић саветник-спољни сарадник Даниела Вранић Школска управа Крагујевац	1с3 0'		10.12.2025.
		Транзиција- „ Где је место сусрета школе и вртића?“ саветник-спољни сарадник Данијела Вранић, Милена Којић Школска управа Крагујевац	1с3 0'		5. 2.2026. Наставничка канцеларија
		Педагошка документација наставника, Зорица Поповић, саветник спољни сарадник МП	1с3 0'		9. фебруар
		„Превенција и инклузија кроз форум-театар“, саветник спољни сарадник МП Светлана Андријанић	8		24. фебруар
		„Биолуминисценција – жива бића која светле“, Реализатори пројекта: Ксенија Ковачевић Дијана Младеновић Александра Петровић			30. март
		Етика и интегритет у систему образовања, Агенција за спречавање корупције Сектор за интегритет и антикорупциону едукацију			6. јун

Зорица Божић		Од превенције до подршке: савремени приступи у раду са децом	1		12.11.2025.
		САСТАНАК ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА			1.12.2025.
		Предавања просветних саветника на тему: Демократска култура за све „Школа као заједница демократске културе“	1с3 0`		4. 12. 2025. Наставничка канцеларија
		Угледни час	1с3 0`		10.12.2025.
		Транзиција- „Где је место сусрета школе и вртића?“	1с3 0`		5. фебруар
		Отворена врата	1с3 0`		6. фебруар
		Педагошка документација наставника	1с3 0`		9. фебруар
		„Биолуминисценција – жива бића која светле“			30. март
		Етика и Интегритет у систему образовања			јун
Јована Симоновић		Даровито дете у разреду Удружење креативни учитељи, Нови Београд	16		10-24.10.2025.
		Адолесценција у учионици-шта нам млади заправо поручују БИГЗ	1		26.2.2026.
		Превенција и инклузија кроз форум-театар К4 П5	8		24. 2. 2026.
Сања Михајловић -Банковић		САСТАНАК ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА	1с		1.12.2025.
		Предавања просветних саветника на тему: Демократска култура за све „Школа као заједница демократске културе“	1с3 0`		4.12.2025.
		„Примена стручног упутства за укључивање ученика миграната у систем образовања – спречавање трговине децом“	6		5. 12. 2025.
		Угледни час, саветник-спољни сарадник Даниела Вранић Школска управа Крагујевац	1с3 0`		10.12.2025.

		Формула успеха: како математика мења игру, ИК Клет	1c1 5'		Online 11.12.2025.
		Управљај стресом и својим доживљајем стреса, ИК Клет	1c1 5'		Online 5.2.2026.
		Транзиција- „ Где је место сусрета школе и вртића?“, Данијела Вранић, Милена Којић	1c		5.2.2026.
		Педагошка документација наставника, Зорица Поповић, саветник спољни сарадник МП	1c		9.2.2026.
		У оквиру сарадње са Ресурсним центром часу присуствовала Маријана Чабрић, дефектолог из ШОСО „Вукашин Марковић“.			3.3.2026
		У оквиру сарадње са Ресурсним центром часу присуствовао трочлани тим из ШОСО „Вукашин Марковић“.			20.3.2026
		Како бити старешина кога ђаци памте? ИК Клет	1c1 5'		Online 12.3.2026.
		„Биолуминисценција – жива бића која светле“,Реализатори пројекта: КсенијаКовачевић ДијанаМладеновић АлександраПетровић			30.3.2026.
		Етика и интегритет у системуобразовања, Агенција за спречавање корупције Сектор за интегритет и антикорупциону едукацију			Online 2.6.2026.
Весна Марковић		САСТАНАК ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА			1. 12. 2025.
		Предавања просветних саветника на тему: Демократскакултуразасве „Школа као заједница демократске културе“	1c3 0'		4. 12. 2025. Наставничка канцеларија
		Угледни час – Даниела Вранић	1c3 0'		10.12.2025.
		<u>Отворена врата</u>	1c3 0'		6. фебруар

		Педагошка документација наставника	1c3 0'		9. фебруар
		„Превенција и инклузија кроз форум-театар“	8		24. фебруар
		Угледни час – Светлана Андријанић, природа и друштво	1c3 0'		26. фебруар
		„Биолуминисценција – жива бића која светле“			30. март
		Етика и интегритет у систему образовања			30. мај
ГорданаБелоше вић		„Спречи конфликт пре него што почне“ Национална платформа за превенцију насиља које укључује децу „Чувам те“	16		Август 2025.
		Дигиталнисвет 4 Завод за унапређивање образовања и васпитања	16		13.10. 2025.
		Дигитално образовање 2025 Центар заобразовне студије	8		24. и 25. 10. 2025.
		Благостањедеце и ученика у школи KLETT друштво за развој образовања, Београд	1c3 0'		21. 10. 2025.
		Од превенције до подршке: савремени приступии у раду са децом KLETT друштво за развојобразовања, Београд	1c3 0'		12. 11. 2025.
		Састанак Педагошког колегијума и спољних сарадника САСТАНКУ САВЕТОДАВНО ПРИСУСТВУЈУ ПРОСВЕТНИ САВЕТНИЦИ-ПРЕДСТАВНИЦИ ШКОЛСКЕ УПРАВЕ	1c3 0'		1. 12. 2025.
		Предавања просветних саветника на тему: Демократска култура за све „Школа као заједница демократске културе“	1c3 0'		4. 12. 2025. Наставничка канцеларија

		ПРОСВЕТНИ САВЕТНИЦИ- ПРЕДСТАВНИЦИ ШКОЛСКЕ УПРАВЕ			
		„Примена стручног упутства за укључивање ученика миграната у систем образовања – спречавање трговине децом“ Завод за унапређивање образовања и васпитања	16		5. 12. 2025.
		Угледни час математика, Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем Даниела Вранић саветник-спољнисарадникДаниелаВранић ШколскауправаКрагујевац	1с3 0`		10.12.2025. учионица
		Формула успеха: како математика мења игру KLETT друштво за развој образовања, Београд	1с3 0`		11. 12.2025.
		Онлајн презентацијауџбеника - разредна настава за четврти разред основне школе KLETT друштво за развојобразовања, Београд	1с3 0`		16.12.2025.
		Упитник за наставнике_ истраживање ЗУОВ Завод за унапређивање образовања и васпитања	2		26. 1.2026.
		Управљај стресом и својим доживљајем стреса KLETT друштво за развојобразовања, Београд	1с3 0`		5. 2.2026.
		Транзиција- „ Где је место сусрета школе и вртића?“ саветник-спољнисарадник Данијела Вранић, Милена Којић Школска управа Крагујевац	1с3 0`		5. 2.2026. Наставничка канцеларија
		Педагошка документација наставника саветник-спољни сарадник	1с3 0`		9. 2.2026. Наставничка канцеларија

		Зорица Поповић, Школска управа Крагујевац			
		Отворена врата школе Учитељице 4. разреда у сарадњи са предшколском установом	3		11. 2.2026. школа
		Вебинар Вулкан знања 4. разред основне школе Вулкан знања	1		11. 2.2026.
		Инклузивни прописи ,превенција насиља, Милена Којић саветник-спољни сарадник Школска управа Крагујевац	1с3 0`		9. 3.2026.
		Рецепт за знање: Међупредметно повезивање, знање за 21. век KLETT друштво за развој образовања, Београд	1		11. 3.2026.
		Како бити старешина кога ћаци памте KLETT друштво за развој образовања, Београд	1		12. 3.2026.
		Регулација стреса у наставничкој професији Од телесних сигнала до унутрашње стабилности KLETT друштво за развој образовања, Београд	1		14. 3.2026.
		„Биолуминисценција – жива бића која светле“ Реализатори пројекта: Ксенија Ковачевић Дијана Младеновић Александра Петровић	1		30. 3.2026. школа
		Network for Astronomy School Education Courses in Astronomy by EAAE and NASE Научниклуб ЦЕНТАР ЗА ОБРАЗОВАЊЕ КРАГУЈЕВАЦ	16		21. и 22. 4.2026.

		„АИ у рукама наставника – Премијера радова које смо створили помоћу АИ-ја“ Образовни центар СТЕМ са Мрежом наставника „СТЕМ зборница“	2		22. 4.2026.
		Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка KLETT друштво за развој образовања, Београд	1		23. 4.2026.
		СТРИПОВИ КАО АЛАТ ЗА ПОДСТИЦАЊЕ ЧИТАЊА КОД ДЕЦЕ Креативни центар д.о.о.	1		12. 5.2026.
		Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији KLETT друштво за развој образовања, Београд	1		20. 5.2026.
		Етика и Интегритет Агенција за спречавање корупције Сектор за интегритет и антикорупциону едукацију			Јун2026.
		Друштвено осетљиве групе и корупција Агенција за спречавање корупције Сектор за интегритет и антикорупциону едукацију			Јун2026.
ЈаснаМарковић -Тодоровић		Онлајн презентација уџбеника ИК „Клет“ за четврти разред	1		10.12.2025.
		Формула успеха: како математика мења игру - трибина	1		11.12.2025
		„Превенција и инклузија кроз форум - театар	8		24.2.2026.
		Међупредметно повезивање, знање за 21. век, РАЗРЕДНА НАСТАВА (онлајн – трибина)	1		26.2.2026.
		АИ у рукама наставника (вебинар)	2		3.3.2026.
		Етика и интегритету систему образовања			26.5.2026.
МаријаМаксимић		Предавања просветних саветника на тему: Демократска култура за све „Школа као заједница демократске културе	1c3 0`		4.12.2025.
		Угледни час математика, Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем Даниела Вранић саветник-спољнисарадникДаниелаВранић	1c3 0`		10.12.2025.

		Школска управа Крагујевац			
		Транзиција- „ Где је место Сустрета школе и вртића?“ саветник-спољни сарадник Данијела Вранић, Милена Којић Школска управа Крагујевац	1с3 0`		5. 2.2026.
		Педагошка документација наставника саветник-спољни сарадник Зорица Поповић, Школска управа	1с3 0`		9. 2.2026.
		„Превенција и инклузија кроз форум - театар	8		24.2.2026.
		Етика и Интегритет Агенција за спречавање корупције Сектор за интегритет и антикорупциону едукацију			Јун 2026.

ПРИЛОЗИ:

ИЗВЕШТАЈИ ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА
ИЗВЕШТАЈИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ



Дел.број:999

Датум:14.09.2026. год.

На основу члана 119. став 1.тачка 2), Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021 92/2023 и 19/2025- даље: Закон) и члана 54. став 1. тачка 2) Статута Основне школе „Ђура Јакшић“ у Крагујевцу, дел. бр. 922 од 30.06.2025. године (пречишћени текст), Школски одбор, на седници одржаној дана 14.09.2026. године, донео је следећу одлуку о усвајању

***ИЗВЕШТАЈА О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ
ПЛАНА РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „Ђура Јакшић“ Крагујевац
ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ***

У Крагујевцу

Председник школског одбора,
